Согласовано
Председатель ПК
_____ О.М.Нагучева
Протокол №1 от 30.08. 2021 г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ
№ 18 «Колобок» п. Тюменский
_____ Т.Н. Анджелкович
Приказ № 134 от 30.08.2021г.

ПРОГРАММА
организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 «Колобок» п. Тюменский
Муниципального образования Туапсинский район
(МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение			4
1.	**Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский**		5
2.	**Принципы организации ВСОКО в МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский**		5
3.	**Качество содержания и организации образовательной деятельности.**		6
	3.1.	*Качество ООП ДО* МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский, *соответствиетребованиям ФГОС ДО*	6
	3.2.	*Качество АООП ДО ДОУ* МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский, *соответствие требованиям ФГОС ДО*	6
4.	**Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО**		7
	4.1.	Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	7
	4.2.	Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	7
	4.3.	Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО	7
5.	**Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**		10
	5.1.	Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды	10
	5.2.	Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	10
	5.3.	Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды	11
6.	**Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**		11
	6.1.	Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	11
	6.2.	Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	11
	6.3.	Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	12
7.	**Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**		12
	7.1.	Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	12
	7.2.	Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	12
	7.3.	Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	12
8.	**Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**		12
	8.1.	Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО	12
	8.2.	Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО	12
	8.3.	Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО	12
9.	**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования**		13
	9.1.	Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования	13
	9.2.	Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования	13
	9.3.	Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования	13
10.	**Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**		132
11.	**Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки**		13

	качества дошкольного образования	
12.	Приложение 1 Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	16
	Приложение 2 Оценка качества апробированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)	20
	Приложение 3 Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	22
	Приложение 4 Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей	26
	Приложение 5 Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	32
	Приложение 6 Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	34
	Приложение 7 Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	37
	Приложение 8 Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).	40
	Приложение 9 Листы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации	41
	Приложение 10 Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	42

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ФГОС дошкольного образования.
- Устав ОО
- ООП ДО

2.Принципы организации ВСОКО в МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- качества ООП ДО ДОУ, АООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- качества дополнительных общеразвивающих программ;
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3.1. Качество ООП ДО МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский, *соответствие требованиям ФГОС ДО*

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и её объёму.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Критерии оценки соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО ДОУ ***(Приложение 1)***

3.2. Качество АООП ДО ДОУ МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский, *соответствиетребованиям ФГОС ДО:*

- наличие АООП ДО ДОУ;
- наличие рабочих программ к АООП ДО ДОУ;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО ДОУ;
- содержательный раздел АООП ДО ДОУ включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО ДОУ возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО ДОУ разработаны на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО ДОУ ***(Приложение 2)***

4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО.

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

4.2. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) ***(Приложение 3)***
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4.3. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Характер взаимодействия работников ДОУ с воспитанниками оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

<u>В качестве критериев оценки взаимодействия работников с воспитанниками являются следующие проявления:</u>

- педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками
- все работники ДОУК чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении
- взаимодействуя с воспитанниками, все работники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми потребностями
- педагогические работники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников

- педагогические работники планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым воспитанником и с группой на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника
- воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

<u>В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:</u>

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
- педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

<u>В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:</u>

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию
- педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
- педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов
- педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности
- педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

<u>В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:</u>

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к математике
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).
- педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе
- педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения
- педагоги создают условия для развития у воспитанников элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).
- педагоги развивают у воспитанников пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).
- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе
- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре
- педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками
- педагоги способствуют обогащению речи воспитанников
- педагоги поощряют речевое творчество воспитанников
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи
- педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников
- педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи
- педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками
- педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям

- взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности воспитанников
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности воспитанников педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). ***(Приложение 4)***

5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды. Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту воспитанников
- в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников
- предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности)
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития воспитанников (помещения ДОУ и участок оформлены с

художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной
- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) ***(Приложение 5)***

6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО.

6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:
- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:
- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах ***(Приложении 6).***

7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО. Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах ***(Приложении 7).***

8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО.

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объём привлечения финансов на реализацию ООП ДО

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО.

- мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах ***(Приложении 8).***

9. Оценка качества образовательной деятельности.

9.1. Показатели качества образовательной деятельности. Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности.

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах ***(Приложении 9).***

10. **Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** *(показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей (законных представителей):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (анкетирование) ***(Приложение 10)***;
- готовность воспитанников к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, мониторинговую группу.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

М*ониторинговая группа*:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МБДОУ детский сад №18 «Колобок» п. Тюменский

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счёт параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО. Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-27	Частично соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам

Дата обследования: сентябрь-октябрь 2021 г.

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	***Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:***		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		6	**6**
2	***Направленность ООП ДО на:***		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.2.	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
2.3.	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.4.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.5.	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1

2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
2.7.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
2.8.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	0
Общее количество баллов по показателю		16	**10**
3.	***Соответствие ООП ДО принципам:***		
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.2.	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
3.5.	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.6.	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		12	**11**
4.	***Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:***		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
4.2.	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1

4.3.	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		8	**7**
5.	***Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:***		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.3.	Учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		6	**6**
6	***Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:***		
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		6	**5**
7.	Взаимосвязь разделов ООП ДО *(отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)*	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		2	**2**
Итоговое количество баллов		56	**47**

Председатель мониторинговой группы_____Ю.В. Павлик
Члены:_____Н.В. Черкашина
_____Н.Н. Левшина-Калинко
_____Е.М. Кирюшина
_____О.М. Нагучева

Приложение 2

Оценка качества АООП ДО МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский.

№	Параметры соответствия	Фактический результат
1	Наличие АООП ДО ДОУ	**2**
2	Наличие рабочих программ к АООП ДО ДОУ	**2**
3	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО ДОУ	**2**
4	Содержательный раздел АООП ДО ДОУ включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	**2**
5	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	**2**
6	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО ДОУ возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся	**2**
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	**2**
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	**2**
9	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО ДОУ разработаны на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	**2**
Общее количество баллов по показателю		**18**

Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (АООП) (при наличие детей с ОВЗ)

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249).

Дата обследования: сентябрь-октябрь 2021 г.

Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	**Фактический результат**
Наличие в ОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда)	2
Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ) Для ДО нет документа. (% обеспеченности можно рассматривать как % соответствия необходимого оборудования целям и задачам АООП)	1
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	2
Общее количество баллов по показателю	5

Приложение 3

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Дата обследования: сентябрь-ноябрь 2021 г.

Оценка психолого-педагогических условий

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение	3 балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации . 2 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности. 1 балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с ПМПК. 0 баллов - в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой ПМПК.	**0**
1.2	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)	3 балла – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или боле двух единиц). 2 балла – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы). 1 балл – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица). 0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены.	**0**
1.3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с	3 балла – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год). 2 балла–заключены договоры с	**1**

	использованием социокультурной среды	учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год). 1 балл – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми. 0 баллов – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.	
1.4	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учёт индивидуальных особенностей воспитанников*:*	3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. 2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя). 1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведённое на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников. 0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для	**2**

		самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).	
1.5	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	3 балла – в структуре ДОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности. 2 балла – в структуре ДОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий). 1 балл – в структуре ДОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия). 0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо.	**2**
1.6	Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей	3 балла – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. 2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. 1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ. 0 баллов – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОУ.	**2**
1.7	Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и	**Лист оценивания:** **Взаимодействие взрослых и детей.** ***Приложение 3*** 3 балла - часто 2 балла – редко 0 баллов – не проявляется	**3**

	способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах в деятельности.		
Общее количество баллов по показателю		21	**10**

Председатель мониторинговой группы_____Ю.В. Павлик
Члены:_____Н.В. Черкашина
_____Н.Н. Левшина-Калинко
_____Е.М. Кирюшина
_____О.М. Нагучева

Приложение 4

Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	2
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	2
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	2
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	2
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	2
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	2
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	1
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3
	16/8	**2**
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации и познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	3
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	2
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	2
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	3
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	3
	Приобщают детей к культуре их Родины	3
	Знакомят с образом жизни человека в	3

	прошлом и настоящем	
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	3
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	3
	31/11	**2,8**
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	3
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	3
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	3
	15/5	**3**
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике.	2
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	2
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе.	3
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.	3
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	3

	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	3
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).	2
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	0
	18/8	**2,25**
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности и культуре	Педагоги приобщают детей к театральной культуре.	3
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности.	3
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.	3
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	3
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	3
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.	3
	18/6	**3**
Оценка психолого-педагогических	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	3

условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации речевой деятельности	Педагоги способствуют обогащению речи детей.	3
	Педагоги поощряют речевое творчество детей.	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.	3
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.	2
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.	2
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.	3
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.	0
	19/8	**2,37**
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.	2
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.	3
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.	2
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми.	3
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям.	3
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.	3
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания.	2
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3
	21/8	**2,6**
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностное развитие ребенка в процесс е организации физического развития	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.	3
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.	2
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.	2
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми	3

	и т.п.).	
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.	3
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.	3
	19/7	**2,7**
Итого: (рассчитывается средний балл)		**20,72**

Председатель мониторинговой группы_____Ю.В. Павлик
Члены:_____Н.В. Черкашина
_____Н.Н. Левшина-Калинко
_____Е.М. Кирюшина
_____О.М. Нагучева

Приложение 5

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Дата мониторинга: ноябрь 2021 г.

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
3.1	Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3 балла – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы её построения: содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. 2 балла – соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения. 1 балл – в основном соответствует ФГОС ДО. 0 баллов – не соответствует ФГОС ДО.	2
3.2	Соответствие игровых пространств, игрушек и Оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	3 балла – полностью соответствует возрастным особенностями возможностям детей, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы. 2 балла – соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие. 1 балл – не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. 0 баллов–не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.	2
3.3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке	3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка.	2

		2 балла – частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учёта возможности самовыражения ребенка. 1 балл - частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. 0 баллов – организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО.	
Общее количество баллов по показателю		9	**6**

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№	Показатели	Фактический результат
1	Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОО	3
2	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.	2
3	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);	2
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;	2
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей	3
6	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	2
7	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).	2
8	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие в ОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных	3

	материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
9	Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	3
10	Предметно-пространственная среда ДОО и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3
11	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	2
12	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3
13	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	2
	32/13	2,5

Председатель мониторинговой группы_____Ю.В. Павлик
Члены:_____Н.В. Черкашина
_____Н.Н. Левшина-Калинко
_____Е.М. Кирюшина
_____О.М. Нагучева

Приложение 6

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Дата мониторинга: – сентябрь 2021 г.

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
4.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы специалистов) 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО. 1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО. 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООПДО.	**1**
4.2	Образовательный ценз педагогических работников	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его). 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).	**2**
4.3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее). 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).	**1**
4.4.	Непрерывность профессионального образования	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в	**2**

		соответствующие сроки; 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 1 балл – от 70 до 90% Педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объёмах в соответствующие сроки. 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.	
4.5	Компетенции педагогических работников: -способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей – способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей – способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях – способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей – способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	3 балла – 100% педагогов обладают данными компетенциями; 2балла – более 80% педагогов обладают данными компетенциями. 1 балл – от 70 до 80% обладают данными компетенциями. 0 баллов – менее 70% обладают данными компетенциями.	**2**
4.6	Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми	3 балла – более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 2 балла – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 1 бал – от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ. 0 баллов – менее 70% родителей	**2**

		удовлетворены услугами ДОУ.	
4.7	Участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.	3 балла - не менее 80% педагогов принимают участие. 2 балла – более 50% принимают участие 1 балл – участие отдельных педагогов 0 баллов – педагоги ДОУ не участвуют	**1**
Общее количество баллов по показателю		*18*	11

Председатель мониторинговой группы_____Ю.В. Павлик
Члены:_____Н.В. Черкашина
_____Н.Н. Левшина-Калинко
_____Е.М. Кирюшина
_____О.М. Нагучева

Приложение 7

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Дата мониторинга: – октябрь 2021 г.

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
5.1	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний. 2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора. 1 балл - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора. 0 баллов – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора	**2**
5.2	Пожарная безопасность	3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС. 2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание. 1 балл - имеются 2 предписания. 0 баллов – имеются три и более предписаний.	**3**
5.3	Охрана здания и территории	3 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведётся видеонаблюдение, отсутствуют предписания. 2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведётся видеонаблюдение, отсутствуют предписания. 1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания. 0 баллов – имеется предписание.	**2**
5.4	Оснащённость помещений для работы медицинского персонала	3 балла – ДОУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ; ведётся просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОУ предоставлен	**0**

		специально оборудованный блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами Медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведётся необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. поликлиникой. 2 балла – имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие 1 балл – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой. 0 баллов – в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.	
5.5	Контроль за организацией питания	3 балла – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности. 2балла–контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически. 1 балл – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически. 0 баллов – контроль не осуществляется.	**2**
5.6	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО	3 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов. 2 балла – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной	**2**

		средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса. 1 балл – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП образовательной организации, но имеются недостатки. 0 баллов–материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ООП образовательной организации.	
5.7	Информационное обеспечение	3 балла – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями. 2 балла – официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации. 1 балл – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям. 0 баллов – отсутствие официального сайта либо он не функционирует.	**3**
5.8	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами используемыми в целях образования	3 балла – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями. 2 балла – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности 1 балл – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе. 0 баллов – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.	**2**
Общее количество баллов по показателю		24	**16**

Председатель мониторинговой группы_____Ю.В. Павлик
Члены:_____Н.В. Черкашина
_____Н.Н. Левшина-Калинко
_____Е.М. Кирюшина
_____О.М. Нагучева

Приложение 8

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
6.1	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.от БО 2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО. 1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО. 0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.	**2**
6.2	Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ООП ДО, структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте ДОУ	3 балла – представлена полная информация о финансовом обеспечении. 2 балла – представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности. 1 балл – на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении. 0 баллов – на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении.	**3**
6.3.	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	3 балла – стимулирующий фонд составляет более 20%. 2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%. 1 балл – стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%. 0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует.	**3**
6.4.	Доля внебюджетных средств в общем объёме финансирования образовательной организации	3 балла – доля внебюджетных средств составляет более 20%. 2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20% 1 балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%. 0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5%.	**1**
Общее количество баллов по показателю		12	**9**

Приложение 9

Листы оценки качества образовательной деятельности образовательной организации.

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу. 1 балл - 60 – 84% ; 0 баллов - менее 60%	**1**
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	**2**
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	**1**
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации .	**2**
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла – более 60% принимают участие 1 балл–участие отдельных воспитанников 0 баллов – не участвуют	**1**
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей ***приложение 10*** 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 – 94% ; 0 баллов - менее 69%	**1**
Общее количество баллов по показателю		12	**8**

Приложение 10

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы:

Полностью согласен
Скорее согласен
Скорее не согласен
Полностью не согласен
Затрудняюсь ответить

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад _____
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен _____
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка _____
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду _____
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду_____
6. Меня устраивает управление детским садом _____
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада _____
8. Меня устраивает питание в детском саду _____
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду _____
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе _____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка ……..……

Ваши ФИО: **(по желанию)** ……

Дата: «_____»_____20_____г.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

1. Хороший детский сад должен*(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

-др._____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?*(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).*

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми
- _____

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего*(отметьте один из вариантов, или впишите свой)*

1) плачет (не хочет идти)
2) бежит к воспитателю
3) бежит к ребятам
4) бежит к игрушкам

Др._____

6. Воспитатель вашей группы *(отметьте, «часто», « редко» или «никогда»)*

- с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах
  часто / редко / никогда
- кричит на вашего ребенка
  часто / редко / никогда
- выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает
  всегда / иногда / никогда
- выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)
  часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

_____
_____
_____

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

_____
_____
_____

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- голос воспитателя
- голоса детей
- тишину
- др._____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

· Раз в неделю
· Раз в месяц
· Раз в год
· Никогда
· По праздникам и на общих собраниях
· По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

_____
_____
_____
_____

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку:
  нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет:

со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю

- Занятия в саду для ребенка:
  очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница:
  нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду:
  вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком*(проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени.Впишите недостающее):*

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- смотрите телевизор
- гуляете
- играете
- читаете книжки
- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

-др._____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома? _____
_____
_____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим

(пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад?_____

Ваша фамилия: (по желанию) …….....

Дата: «_____»_____20____г.

Приложение 11

Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др._____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

_____

5. Эта образовательная программа: *(выберите 1 ответ)*

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1 _____

2_____

3_____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?
1_____
2_____
3_____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: *(выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)*

- продолжали работать по этой программе?
- перешли на программу_____?

*9.*Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего*(отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой)*
Плачут (не хотят идти)
Бегут к Вам
Бегут к ребятам
Бегут к игрушкам
Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей:

11. Когда Вы хвалите ребенка?_____
_____
_____
12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?
_____
_____
_____

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?*(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

- Каждый день Раз в неделю
- Раз в месяц Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка?*(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

- Каждый день Раз в неделю
- Раз в месяц Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников? Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?
Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет /только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? *(отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)*

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др._____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

· Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ?_____

· Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?_____

· Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?_____

· Какое у Вас образование? _____

· С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: «_____»_____20____г.