

Аналитический отчёт
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
учителя - логопеда
МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский
МО Туапсинский район
Волковой Ирины Владимировны
за 2020 - 2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году учитель - логопед работала в коррекционной старшей и подготовительной группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В логопедическую группу, на основании результатов заседания ПМПК МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» администрации МО Туапсинского района было зачислено 15 детей, имеющих следующие диагнозы (по протоколам ПМПК): 13 детей с ОНР III уровня, 2 ребенка с ОНР II уровня.

По результатам обследования на начало года выявлено:

- у 0 % (0 детей) высокий уровень;
- у 20 % (3 ребенка) средний уровень;
- у 80 % (12 детей) низкий уровень.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.В. Нищевой. А так же были использованы в работе следующие книги:

- З.Е. Агранович «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»,
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», СПб.: «Детство - Пресс», 2002 г.
- Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб.: «Детство - Пресс», 2012 г.
- Никитина А. В. «Лексические темы». Издательство «Каро», Санкт – Петербург, 2008 г.
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»,
- А.В. Никитина « 33 лексические темы» и другие.

Содержание планирования отражало работу по формированию необходимых компетенций у детей в условиях группы ОНР.

Все компоненты учебного годового плана логически связаны между собой и охватывают различные направления деятельности детей: игровую, развивающую, двигательную.

По итогам мониторинга, проводимого на начало учебного года, были составлены индивидуальные коррекционные маршруты, которые направлены на формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематических процессов, обогащение и активизацию словаря по лексическим темам, совершенствование грамматического строя и связной речи. С учетом индивидуальных, возрастных особенностей, учебной нагрузки было распределено время коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка. С детьми проводились занятия, как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- развитие импрессивной речи;

- развитие словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произношения, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты);

- развитие связной речи и навыков речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание

уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования и другие.

Весь процесс коррекционного обучения имел чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включались в непосредственное общение. Дети учились применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Итоговый мониторинг показал, что у всех детей наблюдается стойкая положительная динамика. Большинство детей на конец учебного года вышли на средний и высокий уровень освоения программы.

Таким образом, по результатам обследования на конец года:

у 67% (10 детей) высокий уровень;

у 33% (5 детей) средний уровень;

у 0% (0 детей) низкий уровень.

12 детей, у которых были стойкие положительные результаты, 2 человека переведены в общеразвивающую группу детского сада, 10 детей продолжили обучение в массовой школе.

Остальные 5 ребят имеют положительную динамику и продолжают обучение в подготовительной к школе коррекционной группе.

| Учебный год | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|----------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Начало 2020 – 2021 учебного года | 80 % 12 детей | 20% 3 ребёнка | 0% |
| Конец 2020 – 2021 учебного года | 0 % | 33 % 5 детей | 67 % 10 детей |

Аттестуемый педагогический работник И.В.Волкова

Заведующий МБДОУ ДС

№ 18 «Колобок» п. Тюменский И.Н. Меняйлова

Старший воспитатель МБДОУ ДС № 18 «Колобок»,
ответственный за аттестацию Ю.А. Бокова

« 09 » января 2024 г.

Аналитический отчёт
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
учителя - логопеда
МБДОУ ДС №18 «Колобок»
п. Тюменский МО Туапсинский район
Волковой Ирины Владимировны
за 2021- 2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году учитель-логопед работала в МБДОУ ДС № 18 «Колобок» в старшей и подготовительной к школе коррекционной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группу, на основании результатов заседания Психолого – медико – педагогической комиссии МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района» администрации МО Туапсинского района было зачислено 20 детей, имеющих следующие диагнозы: ОНР 2 уровня- 5 человека; ОНР 3 уровня – 15 человек.

Обследование детей в начале года показало:

- у 0 % (0 детей) высокий уровень;
- у 75 % (15 детей) средний уровень;
- у 25 % (5 детей) низкий уровень.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» под редакцией Н.В. Нищевой. А так же были использованы в работе следующие книги:

- З.Е. Агранович «Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»,
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», СПб.: «Детство - Пресс», 2002 г.
- Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб.: «Детство - Пресс», 2012 г.
- Никитина А. В. «Лексические темы». Издательство «Каро», Санкт – Петербург, 2008 г.
- Бартош Н.Т., Савинская С.П. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»,
- А.В. Никитина « 33 лексические темы» и другие.

Преодолению тяжелых речевых нарушений способствовало: четкая организация жизни детей, правильное распределение нагрузки, преемственность в работе с воспитателями, родителями, подгрупповая, индивидуальная коррекционно - развивающая работа по развитию всех речевых компонентов. Коррекция речевых нарушений у детей осуществлялась во всех видах деятельности: по подготовке к обучению

грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, по ознакомлению с окружающим, а также вне занятий: в играх, труде, повседневной жизни. Коррекционно - развивающая работа отражалась в «Тетради взаимосвязи работы учителя- логопеда и воспитателей группы».

По итогам мониторинга, проводимого на начало учебного года, были составлены индивидуальные коррекционные маршруты, в которых уделялось внимание формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, обогащению и активизации словаря по лексическим темам, совершенствованию грамматического строя и связной речи. С учетом индивидуальных, возрастных особенностей, учебной нагрузки было распределено время коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка. Образовательная деятельность с детьми проводилась как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования и другие. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Применение данных технологий позволило в работе с детьми повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников

ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

По результатам обследования на конец учебного года:

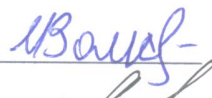


- 13 детям (65%) были поставлены нарушенные звуки, у 7 (35%) - звуки в стадии автоматизации.
- 15 детей - 75% детей владеют звуковым анализом и синтезом прямых и обратных слогов, определяют позицию звука в слове, выделяют первый и последний звуки в слове. 5 детей - 25% детей затрудняются со звуковым анализом и синтезом слов.
- Грамматический строй речи в пределах нормы у 15 детей (75%). У 5 детей (25%) в речи присутствуют аграмматизмы.
- У всех детей пополнился и обогатился пассивный словарь. Но активный словарь детей преимущественно номинативно-предикативный. В речи мало эпитетов и наречий, что требует дальнейшей работы по развитию адъективной функции речи.
- Развитие связной речи соответствует возрасту у 15 детей (75%), дети самостоятельно составляют простые распространенные предложения, используют их при ответах на вопросы; составляют рассказ по картинкам, воспринимая их как единое целое.
- У детей развились коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети берут на себя роль взрослого при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания, в игре.
- У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Таким образом, по результатам обследования на конец года выявлено:
у 75 % (15 детей) высокий уровень;
у 25 % (5 детей) средний уровень;
у 0 % (0 детей) низкий уровень.

Итоговое обследование показало, что у всех детей наблюдается стойкая положительная динамика. 15 ребят пошли в школу, 5 человек старшего возраста продолжили обучение в логопедической группе.

| Учебный год | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|----------------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Начало 2021 – 2022 учебного года | 25 % 5 детей | 75 % 15 детей | 0 % |
| Конец 2021 – 2022 учебного года | 0 % | 25 % 5 детей | 75 % 15 детей |

Аттестуемый педагогический работник И.В.Волкова
Заведующий МБДОУ ДС
№ 18 «Колобок» п. Тюменский И.Н. Меняйлова
Старший воспитатель МБДОУ ДС № 18 «Колобок»,
ответственный за аттестацию Ю.А.Бокова

« 09 » января 2024 г.