

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЧИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .

Консультация для воспитателей Майданникова Т.Л.

Культурная речь является обязательным элементом общей культуры человека . Не случайно считается что речь человека – его визитная карточка , поскольку от того , насколько грамотно он выражается , зависит его успех не только в повседневном общении , но и в профессиональной деятельности . Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога , работающего с детьми дошкольного возраста .

Дошкольный возраст является активным периодом речевого развития ребёнка , поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада - формирование устной речи и навыков речевого общения , опирающееся на владение родным литературным языком .

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание . Подражая взрослым , ребёнок перенимает не только все тонкости произношения , словоупотребления , построения фраз , но и те несовершенства и ошибки , которые встречаются в их речи . Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования , и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования .

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды , которую они создают в дошкольном образовательном учреждении .

Такие исследователи , как А.И.Максаков , Е.И. Тихеева , Е.А.Флерина , уделяли особое внимание созданию развивающей речевой среды в детском саду как фактору развития речи детей , По их мнению , дошкольным работникам должно быть вменено в обязанность создать такую обстановку , внутри которой речь детей могла бы развиваться правильно и беспрепятственно . В современных условиях проблем повышения культуры речи педагога выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней .

К компонентам профессиональной речи педагога относятся :

- качество языкового оформления речи ;
- ценностно-личностные установки педагога ;
- коммуникативная компетентность ;
- чёткий отбор информации для создания высказывания ;

Культурные и методические требования к речи педагогов

- строгое соответствие содержания речи воспитателя возрасту детей , их развитию , запасу представлений , с опорой на их опыт ;

- владение педагогами методическим мастерством , знание приёмов , необходимых для оказания соответствующего влияния на речь детей , умение их применять во всех случаях общения с дошкольниками и др.
- ориентация на процесс непосредственной коммуникации .

Среди требований к речи педагогов дошкольных образовательных учреждений выделяют :

- **ПРАВИЛЬНОСТЬ** - соответствие речи языковым нормам . Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского : орфоэпические нормы (правила литературного произношения) , а также нормы образования и изменения слов .
- **ТОЧНОСТЬ** - соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в её основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи , что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления .
- **ЛОГИЧНОСТЬ** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли . Педагогу следует учитывать , что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания , формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи .
- **ЧИСТОТА** – отсутствие в речи элементов , чуждых литературному языку . Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста . Решая данную задачу , принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание) , педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи : недопустимо использование слов-паразитов , диалектных и жаргонных слов .
- **ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ** – особенность речи , захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания . Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребёнка . Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация , темп речи , сила , высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребёнка , но и более полному осознанию им содержания речи взрослого , формированию умения выражать своё отношение к предмету разговора .
- **БОГАТСТВО** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации . Педагогу следует учитывать , что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребёнка , поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребёнка , но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления , выразительности и образности речи .

- УМЕСТНОСТЬ - употребление в речи единиц , соответствующих ситуации и условиям общения . Уместность речи педагога предполагает , прежде всего , обладание чувством стиля . Учёт специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения , умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета , ориентироваться на ситуацию общения , собеседника и др.)

В вышеперечисленных требованиях необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения , его умение не только говорить с ребёнком , но и слышать его .

Знание педагогом дошкольного образовательного учреждения этих требований , их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи - это залог успешной работы по речевому развитию детей в детском саду .