

МБДОУ ДС № 18 «КОЛОБОК» П. ТЮМЕНСКИЙ
МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Автор:
Павлик Юлия Васильевна
воспитатель

г. Туапсе
2022

Автор-составитель:

Павлик Юлия Васильевна, воспитатель МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский муниципального образования Туапсинский район.

Рецензент:

А.М. Халилов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н. ГБПОУ КК «Туапсинский социально - педагогический колледж».

Сборник образовательных ситуаций «Формирование предпосылок финансовой грамотности» направлен на формирование позитивной социализации личности ребенка, познавательное развитие и экономическое воспитание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| Функции педагога при взаимодействии с детьми | 5 |
| Материально-техническое обеспечение | 10 |
| Список литературы | 12 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ..... | 13 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современный ребенок часто сталкивается с понятиями: «товар», «деньги», «реклама», и у него неминуемо возникает множество вопросов: «Откуда берутся деньги?», «Можно ли верить рекламе?»...

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - это не дань моде, а необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Цель – создание условий для формирования у старших дошкольников предпосылок финансовой грамотности, формирование позитивной социализации личности ребенка, познавательное развитие и экономическое воспитание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- сплочение детского коллектива;
- формирование позитивной эмоциональной и дружеской атмосферы в коллективе;
- включение воспитанников и их родителей (законных представителей) в разнообразные виды социальных активностей;
- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- формирование у детей представления о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- создание на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми.

Функции педагога при взаимодействии с детьми

Избегая директивной модели взаимодействия, педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности.

Педагоги понимают, что их выбор методов обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия.

Педагоги осознают, что если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что их технологии и методы обучения не позволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они не обладают способностью учиться.

Выбирая определенные методы и приемы, педагоги стараются добиться того, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности.

Реализация сборника «Формирование предпосылок финансовой грамотности» предполагает маркеры развивающей среды «Финансовые открытия», способствующие развитию инициативы и самостоятельности ребёнка, освоению позитивной социализации.

Идея внесения скаффолдинга как вида психолого – педагогической поддержки и специфики применения взята в программе Юдиной Е.Г., Бодровой Е.В. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [3].

Почему скаффолдинг, а не просто игровые зоны? Потому что мы не заменяем проблемную установку, но варьируем уровень поддержки действий ребенка по ее решению.

Данные маркеры разработаны творческой группой педагогов совместно с инициативной группой родительской общественности и оформлены с учетом реализации совместных мероприятий с социальными партнёрами.

Маркеры развивающей среды «Финансовые открытия» предполагают максимальный процент заданности выбора, где дошкольники сразу знакомятся с границами игровой ситуации [2].

Так, например, если предложена ситуация «Ребята, сегодня мы узнаем, что отличает профессию банкира от продавца?» и ребёнок не высказывает идеи, то предлагается формат замены на предложенную ребёнком любую «Денежную» профессию или вариант замены на схожесть выбора. Способ принятия решения происходит по принципу цветового жребия или считалочки. В итоге каждый ребёнок группы сможет назвать хотя бы одно качество банкира или продавца, получив уверенность и положительную установку на дальнейшее взаимодействие с детьми и взрослыми.

Тематика маркеров по формированию положительной социализации стимулирует целеполагание *по следующим модулям:*

«Дружные ребята» (навыки дружбы за качества, а не за подарки)

«Профессии»

«Моя экономическая семья»:

Скаффолдинг организации маркеров развивающей среды помогает сформировать положительное коллективное взаимодействие. Воспитанникам предоставляется возможность проявить индивидуальность, а педагог получает конкретное представление о предпочтениях не только ребёнка, но и его семьи. Педагог обеспечивает право ребенка совместно с семьёй на любимое занятие, реализует индивидуальные интересы, склонности, потребности.

Воспитанник и его семья получают основополагающие социальные установки:

- Любую задачу и трудную работу можно выполнить, если работать в команде.
- Важен каждый человек и его вклад в общее дело.
- Познавать с друзьями очень весело и интересно!

– Очень важно уметь разговаривать друг с другом и уметь объяснить другому, почему ты так думаешь!

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую.

В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

— сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),

— дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),

— настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),

— речевые («Наоборот», «Что лишнее?»). Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агенство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения,

который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, от простого к сложному:

1 Уровень предполагает ведущую роль педагога. На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагога решают задачу и после этого выполняют подобное задание по уже данному образцу.

2 Уровень – это деятельность детей с помощью взрослого. Тут гипотезы решения проблемной ситуации выдвигают сами воспитанники на основе имеющихся знаний, но к верному решению «приходят» вместе с воспитателем.

3 Уровень – самостоятельный. Воспитанники без помощи воспитателя приходят к правильному решению задачи.

4 Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельно решение, но и проявить творчество, дополнительные решения, применить знания в нестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Для создания проблемных ситуаций воспитатель использует следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- высказывание различных точек зрения на один и то же вопрос; - предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Сборник образовательных ситуаций «Формирование предпосылок финансовой грамотности» построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения;

целостности;

- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

Сборник образовательных ситуаций «Формирование предпосылок финансовой грамотности» реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности.

Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые.

Материально-техническое обеспечение

1. Специальные материалы:

- Набор фишек и смайликов
- Цветные и простые карандаши
- Набор цветной бумаги и картона, ножницы.
- Пластилин, доска для лепки, стеки
- Дипломы для награждения

2. Дидактическое обеспечение:

- Набор иллюстраций и изображений по темам.
- Коллекция пазлов и дидактических игр.
- Конверты с определенными заданиями.
- DVD диск с обучающимися мультфильмами и сказками.
- Подборка презентаций для занятий

3. Произведения детской художественной литературы:

С. А. Маршак «Откуда стол пришел», В. Маяковский «Конь-огонь», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», С. Баруздин «Кто построил этот дом», А. Барто «Помощники», В. Осеева «Сыновья», «Синие листья», А. Ивич «Твоя одежда» и др.),

Сказки авторские и народные:

«Морозко», В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», «Мена», Ш. Перро «Кот в сапогах», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», Э. Успенский «Семейный бюджет крокодила Гены», Э. Успенский «Дядя Федер, пёс и кот», Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Как солдат из топора кашу варил» и др.),

Сказки, рассказы

Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)

С. Михалков «Как старик корову продавал»

Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»

Х.-К. Андерсен «Огниво»

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Народная сказка «Мена»

К.И. Чуковский «Федорино горе»

К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»

Народная сказка «Жадная старуха»

Народная сказка «Чудесная рубашка»

Картотеки загадок, поговорок и пословиц по финансовой грамотности, картотека мультфильмов.

II. Информационное обеспечение программы:

Методические рекомендации по программе «Финансовая грамотность для дошкольников»

Список литературы

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Методические рекомендации по изучению курса «Финансовая грамотность для дошкольников»
2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
3. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т.АШорыгина – М.: Творческий Центр «Сфера», 2019.
4. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т.В.Скиба]. – Ростов и /Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2018. – 384с.
5. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.. –сост. А.А,Смоленцева. – СПб., 2020.
6. Григорян Л.Г., Пономарева И.А., Костырко Т.Ю. Дополнительная образовательная программа «Тропинка в экономику»: / Л.Г. Григорян – Армавир, 2020 – 23 с.
7. Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.
8. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2017.
9. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. – Москва: АРКТИ, 2018.
10. Дидактические материалы к занятиям по экономике: занимательные задания и упражнения, познавательные истории / авт.сост. М.М.Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/06/konspekt-zanyatiya-puteshestvie-vstranu-ekonomika>
12. <http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/ekonomika-dlya-vsex-konspekt-zanyatiya.html>
13. [konspekt-zanyatiya.html](http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/ekonomika-dlya-vsex-konspekt-zanyatiya.html)
14. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
15. [Ваши финансы.рф](http://vashi-finansy.ru) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
17. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

Образовательная ситуация "Откуда пришли деньги?"

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Материал и оборудование: иллюстрации по тематике ООД, зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

Ход:

Воспитатель: Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель: У каждого есть свои мечты! Новая игра, книга, велосипед, компьютер, новое модное платье, сумочка или украшение. А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Или ты мечтаешь о путешествии в какой-нибудь город или страну?

Звучит музыка появляется ковёр-самолёт.

Воспитатель: Ребята, что это за замечательный предмет?

Дети: Ковёр-самолет.

Воспитатель: А как вы думаете, для чего он нам пригодится?

Дети: Для путешествия.

Воспитатель: Правильно, дети. Я предлагаю вам сегодня отправиться в необычное путешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты). Детям предложить высказать мнение, почему же мы нашли эти предметы.

Воспитатель: Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации...когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого – наоборот.

И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне

– большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег.

В копилку я их положила- Подарок мамочке купила. (Деньги)

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело»

Физминутка:

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём. Третья монетка –

одежду купить (отгибаем средний палец) На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на доньшке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

А теперь послушайте, пожалуйста, сказку.

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе. Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летней школе, хотел стать лётчиком, и за свою учебу получал стипендию. Шапокляк не работала, она была уже пожилая и получала пенсию. Из чего состоял доход семьи Крокодила Гены?

Дети: Зарплата, пенсия, стипендия.

Воспитатель: Скажите, где можно получить деньги за свою работу?

Дети: В банке, банкомате.

Воспитатель: Для того, чтобы пойти в банк, нужно взять с собой кошелёк. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

Воспитатель: Для чего нужны деньги в семье?

Дети: Для того, чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

Образовательная ситуация «Лайфак с финансами»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- Дать детям элементарное представление основ финансовой грамотности в игровой занимательной форме соревнования.

Развивающие:

- Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, связной речи, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества, правильное отношение к деньгам и разумному их использованию.

Оснащение и оборудование: Оформление помещения в соответствии с игрой, загадки, игровые деньги: 50 рублей, 1000 рублей, коробочки, для игры «План покупок» – картинки: 2 батона белого и чёрного хлеба, 2молока, 2творога, 2 укропа, 2 сметаны, 2 огурца, 2 мыла, 2 помидора, 2 зубные пасты, 2стирального порошка; картинки отделы магазина – овощной, молочный, хлебный, хозяйственный (все по 2), 2 мольберта; кроссворды – 2 листа; мячик.

Предварительная работа: Чтение худ. литературы: Толстой А.Т. «Золотой ключик или приключения Буратино», Корней Чуковский «Муха-Цокотуха», русской народной сказки «Курочка Ряба.

Методы и приемы: выполнение детьми практических заданий, решение логических задач и проблемных ситуаций; отгадывание загадок; использование пословиц; словесные инструкции.

Ход викторины.

I. Вводная часть. Организационный момент. Ведущая:

Рано-рано солнце встало, Доброго утра всем пожелало.

И я вас дети, поздравляю,

Чудесного настроения всем вам желаю. День необычный сегодня у нас,

Игра позвала - пришёл её час.

Ведущая: Ребята, мы сегодня собрались для участия в викторине. Для того чтобы начать викторину, нам нужноделиться на команды. (Дети самостоятельно выбирают карточки с номером из моей коробочки. Тем самым, определяется состав каждой команды. У нас получились 2 команды .

Ведущая: Будут участвовать две команды:

1-я команда - Рублики. Девиз: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» 2-я команда – Копейки. Девиз: «Копейка рубль бережёт»

Чтобы начать игру давайте, ребята, вспомним правила: слушаем внимательно вопрос; обсуждаем и даем ответ; не кричим - это главное правило; за правильный ответ зарабатываем фишку; побеждает та команда, у которой большее количество фишек.

Сегодня все вопросы, загадки, задания будут касаться финансов, денег, монет, зарплаты...Готовы! Приступаем! Желаю всем успеха!

Ведущая: Капитаны выходите и тените номер, кто начнёт игру. (Капитаны тянут карточки с номерами.

II. Основная часть

Финансовая разминка.

Ведущая: Ребята, скажите пожалуйста, что такое финансы в вашем понимании? (Деньги)

-А как вы думаете где берут деньги? (Зарабатывают)

-Ребята как вы думаете, за что платят зарплату (Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату)

Вывод: Зарплата - это деньги, которые платят за труд.

1. Конкурс пословиц.

Ведущая: Ребята, на занятиях мы с вами учили пословицы про труд. Давайте вспомним несколько из них. Молодцы! Я сейчас буду задавать пословицы каждой команде по очереди, но вам нужно досказать слово.

Терпенье и труд всё (перетрут)

Труд человека кормит, а лень....(портит). Землю солнце красит а человека.... (труд) Дело мастера.... (боится)

Хочешь есть калачи, не сиди на ...(на печи) Кто не работает, тот не ...(ест)

2. Конкурс загадок

Ведущая: Я вам буду загадывать загадки, а вы должны ответить вспомнив финансовые термины.

1. Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет, Весь мир обскачет,

Ни к чему сама ни годна, а всем нужна. (Монета)

2. У одних нас много, а у других нас нет. (Деньги)

3. Угадай, как то зовётся, Что за деньги продаётся. Это - не чудесный дар,

А просто – напросто ... (Товар)

4. На товаре быть должна обязательно... (Цена)

5. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (Рекламы)

6. Нас, сестер, в рубле 100 штук. Мы проходим много рук.

Нас теряют и меняют, А, бывало, и ругают. Пропадет одна сестра,

Поглядишь и нет рубля. (Копейка)

7. Это крупный магазин, У него не счесть витрин.

8. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (Продавцы)

9. В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (Бухгалтер)

10. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату).

11. В нём деньги я храню, И в магазин я с ним хожу. Туда иду – он полный, Обрато как идём –

Заметно друг худеет мой. (Кошелёк)

3. Конкурс . Двигательная игра «Покупки».

Ведущая: Ребята, хлопните в ладоши, если можно купить за деньги этот товар. Топните ножкой, если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

4. Конкурс «Кроссворд»

А теперь пришло отгадать кроссворд вам. Вопросы:

1. Денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и

достоинства... (Монета)

2. У финансово грамотного человека они всегда превышают расходы... (Доходы)

3. Он обязательно финансовый, может быть, как личным, так и семейным... (План)

4. Единая денежная единица в странах Европы... (Евро)

5. Универсальный эквивалент обмена, служащий мерой стоимости товаров и услуг, выраженный бумажными или металлическими денежными знаками... (Деньги)

6. На товаре должна быть обязательно ... (Цена)

7. Экономические отношения, сопровождающие движение денежных средств, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов... (Финансы)

5. Конкурс «Дополни фразу».

Деньги бывают разными: монеты и бумажные, которые называют банкнотами. Я начну фразу, а вы дополните:

- Монета круглая, а банкнота... (прямоугольная)
- Банкнота бумажная, а монета ... (железная, медная, металлическая)
- Монета звенит, а банкнота... (шуршит, шелестит)
- Монета металлическая, а банкнота... (бумажная)

6. Конкурс «Мультфильм»

Каждый правильный ответ приносит команде 1 фишку.

3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать

выгоднейшую покупку к своему юбилею? (Муха-Цокотуха)

4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

7. Конкурс «План покупок»

Ведущая: Ребята, послушайте текст внимательно. В итоге вам нужно помочь ребятам: сделать план покупок .

«Леня и Наташа очень хотели поехать на экскурсию. Папа разрешил им поехать, но только, если они помогут сделать домашние дела. Когда распределили все обязанности, детям достался поход в магазин за покупками. Леня и Наташа расстроились и пробурчали: «Магазин

– это долго. Теперь мы точно не успеем». Папа возразил: «Это зависит только от вас». Бабушка объяснила, что надо не отвлекаться, а покупать чётко по списку и дала список необходимых покупок. Мама предложила составить план покупок и распределить их по отделам магазина, чтобы не тратить время, не заходить в ненужные секции, а сразу закупить всё по списку и идти дальше. Детям идея понравилась. Лёня сказал: «Давайте быстро сделаем план, думаю, мы всё успеем!»

Ведущая: Как вы думаете, список и план помогут детям быстрее осуществить покупки? Попробуйте помочь ребятам сделать план покупок. Распределите все товары из бабушкиного списка по отделам магазина. Приступаем?

8. Конкурс «Денежные пазлы»

У вас на столах лежат конверты. Откройте их. Перед вами отдельные части разных купюр. Ваша задача: как можно быстрее собрать их в единое целое. Кто первым выполнит это задание – получат 3 фишки, вторым – 2 фишки. Начали!

- Что у вас получилось? (50 рублей, 1000 рублей)

Подведение итогов - подсчет фишек, полученных командами за правильно выполненные задания.

Заключительная часть

Рефлексия Вот и подошла к концу наша викторина. Победителем стала команда

«Копейки». Молодцы, ребята! Отличная командная игра! Команда победителей получают медали победителя, а проигравшая команда медали участника.

Ведущий: У меня в руках мячик. И мне бы хотелось, чтобы каждый из вас высказал своё мнение об игре, продолжив предложение:

Я узнал ... Мне было ...

Мне понравилось ... Мне не понравилось ...

Ведущий: Мне очень понравилось, как вы справились со всеми заданиями и показали хорошие знания! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными. Каждый – просто молодец! Впереди еще много интересных занятий. Удачи вам, новых побед и до новых встреч!

Образовательная ситуация «Путешествие с Буратино по стране экономики».

Цель: формирование и закрепление финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Закрепить знания детей по финансовой культуры и азов финансовой грамотности.
2. Развивать память, сообразительность и самостоятельность мышления.
3. Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

Предварительная работа: подготовка спектакля (распределение и

разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декорации), подготовить пригласительное письмо для Буратино, отправить.

Оборудование: бланки для прохождения викторины, цветные карандаши, колибри. В зале под музыку появляется Буратино.

Ход

Буратино. Здравствуйте, ребята, а куда это я попал? Я вас искал, это вы приглашали меня на спектакль? (ответы детей)

Приглашают его посмотреть мини-спектакль «Зойкина находка».

Действующие лица

Мудрый Ёжик Зайка-Знайка

Сорока-Белобока

На сцене появляется Зайка-Знайка, он гуляет по лесу, а в лапах держит кошелёк.

Зайка его разглядывает и обращается к зрителям.

Зайка-Знайка. Здравствуйте, я проснулся в норе и нашёл вот такой предмет. (Показывает детям кошелёк.) Подскажите, что это за штука и для чего она нужна?

Слушает ответы детей из зала. К Зайке подлетает Сорока-Белобока и пытается клюнуть кошелёк.

Сорока-Белобока. Есть это точно нельзя, давай заглянем внутрь, может, там что-то интересное.

Зайка-Знайка (тряся кошельком около уха). Но там что-то гремит!

Сорока-Белобока. Так давай скорей откроем и посмотрим, что же там может греметь.

Зайка-Знайка открывает кошелёк. В это время из кошелька выпадают круглые монетки и несколько бумажек.

Зайка-Знайка (удивлённо). Это же игрушки такие! Кружочки можно подбрасывать вверх и ловить, а бумажки рвать на кусочки или на них рисовать.

На сцену выходит Мудрый Ёжик и вступает в разговор.

Мудрый Ёжик. Дети (обращаясь к залу), а вы знаете, что это такое? (Слушает ответы из зала..) Молодцы, ребята! Это не просто кружочки и бумажки – это деньги. Кружочки называются монетами, а бумажки – купюры. Они почти волшебные, потому что их можно обменять на разные полезные вещи, например, на морковку, мороженое или конфету.

Зайка-Знайка. Я бы лучше обменял это на игрушку новую.

Мудрый Ёжик. Можно и на игрушку, ведь деньги способны удовлетворять наши потребности. Деньги – очень важные предметы. Рассмотрите их!

Мудрый Ёжик предлагает детям внимательно рассмотреть монеты и купюры, которые нашёл Зайка, и задаёт вопрос детям.

Мудрый Ёжик. Чем купюра отличается от монетки?

Все слушают ответы зрителей, при необходимости Ёжик комментирует их, потом предлагает аккуратно сложить деньги в кошелёк и отдать Зайке.

Сорока-Белобока (обращаясь к Зайке). Что ты будешь с ними делать?

Зайка-Знайка. Буду их беречь: не буду их менять, рвать и играть с ними. Теперь- то я знаю, что их можно обменять на нужные и полезные вещи.

Сорока-Белобока (обращаясь к детям). А вы тоже так бы поступили?

Все слушают ответы зрителей.

Мудрый Ёжик. Лучше отнеси кошелёк на место, где его нашёл. Наверное, его забыли дома твои родители или их гости, а теперь ищут его.

(Обращаясь к залу.) Ребята, что вы поняли из сегодняшней сказки?

Слушает ответы и хвалит детей.

Буратино. Очень интересный и поучительный спектакль. Я предлагаю вам размяться и ответить на вопросы. За правильные ответы вы получите золотые монеты.

1. Для чего служит кошелёк?
2. Какие бывают деньги? (Металлические, бумажные.) Что изображено на монетах, купюрах? Чем отличаются от простого листа бумаги?

3. Почему к деньгам надо относиться уважительно бережно?

4. Можно ли было что-то приобрести, если бы в кошельке оказались просто листочки цветной бумаги, кружочки металла? (Деньгами можно назвать только специальные банкноты и монеты, которые имеют покупательную силу.)

5. Как называются деньги в России? (Рубль – наша национальная валюта.)

Буратино. Молодцы, ребята! Вы показали отличные знания по Экономике! Ответили на все вопросы.

Вы, наверное, устали? Предлагаю вам сделать мою любимую физминутку «Буратино». Буратино потянулся,

Раз-нагнулся, два-нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать. (Повторить 2-3 раза.)

Буратино. А теперь я предлагаю вам пройти викторину, которую подготовил для вас.

Проходите к столам, вас ждут интересные задания. (дети выполняют задания)

Баллы подсчитываются и определяется место. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. 9-10 – I место 7-8 – II место 5-6 баллов – III место 4 и менее баллов – участник.

Буратино. А сейчас я хочу наградить вас грамотами и золотыми монетами за участие и победу. (награждение детей)

А я буду рад встретиться с вами еще раз! До следующей встречи! (Буратино прощается и уходит)



| | |
|---|---|
| <p>Сложи монеты, чтобы получилось 10 рублей, соедини линиями одного цвета</p>  | <p>Буратино собрался в отпуск в Англию на какие деньги он сможет купить подарки друзьям в чужой стране?</p>  |
| <p>Обведи красным-услуги, а синим-товары</p>  | <p>Отметьте картинки с необходимыми тратами</p>  |
| <p>Что нельзя купить за деньги</p>  | <p>Подбери картинку к загадке, соедини стрелкой</p> <p>Очень вкусная выприна Овощного</p> <p>На товаре быть должна, Обязательно.....</p> <p>Это крупный магазин У него не шесть витрин. Всё найдется на прилавке От одежды до булочки.</p>  |

Образовательная ситуация «Дом, в котором «живут» деньги»

Цель: дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

Материал и оборудование: комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

Ход:

1. Воспитатель читает комикс «Жила-была денежка». Дети вновь встречаются со своими знакомыми героями, рассматривают иллюстрации, слушают, как на острове Мацума у короля Бумба родилась блестящая идея – где хранить деньги. Их можно хранить в банке, а главный человек в этом банке –

банкир.

2. Детям предлагается решить две проблемные ситуации – «Как накопить деньги?» и «Вырастут ли денежки на дереве?»

Три поросенка решили купить дом. Подсчитав свои доходы, они поняли, что на покупку дома денег у них не хватает. Поросята предлагали разные варианты, спорили, но так и не пришли к единому мнению.

Вопрос к детям:

- Что можно предложить поросятам, чтобы они осуществили свою мечту – купили дом?

Буратино на Поле чудес в Стране дураков закопал в землю пять

золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

- «Вырастут ли деньги?
- Где они могут «расти»?
- Куда Буратино надо было положить деньги?

Образовательная ситуация «Что, где, почему?»

Цель: расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит; познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.

Материал и оборудование: товар в различных упаковках, ценники на товар, картинки денег

Ход:

Воспитатель. Ребята, вы много раз ходили за покупками и знаете, что самое главное в магазине.

Это не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют. Что это? (Товар.) Отгадайте загадку:

Хозяйка с корзиной пришла с магазина, Хозяйка в корзине домой принесла: Батон и сметану, Всем по банану, Крупу и свеклу, Горох и муку.

Воспитатель. Как назвать одним словом все то, что хозяйка принесла из магазина? (Товар.) Назовите продовольственные товары. (Ответы детей.) Назовите промышленные товары. (Ответы детей.)

Дидактическая игра на классификацию.

Вы уже знаете, что для того, чтобы купить товар в магазине или на рынке, нужно знать цену. Что такое цена? (Ответы детей.) Правильно, это то, сколько стоит товар. Всегда ли цена на товар одинакова? (Нет.) Почему один и тот же товар может быть дороже, а может быть и дешевле?

Вот, например, продаются яблоки. Но в одном ящике они отборные, красивые, сочные, а в другом

— побитые, с пятнами и царапинами, т. е. хуже по качеству. Как вы считаете, одинаковую ли цену будут иметь яблоки в одном ящике и в другом? (Нет.) Почему? Какие яблоки будут стоить дороже, а какие дешевле?

Значит, цена на один и тот же товар зависит от качества продукции. Чем хуже качество, тем дешевле товар. И наоборот, чем лучше качество, тем дороже стоит товар.

А теперь подумайте, какие фрукты дешевле в Беларуси — яблоки или ананасы? Почему? (Ответы детей.) Верно, дешевле будут яблоки, т. к. они растут и у нас в Беларуси. Для того, чтобы их привезти в магазин, нужно затратить меньше денег, чем на поставку ананасов из Африки. Ведь Африка далеко, за тысячи километров, плоды ананасов пришлось бы отправить либо через океан на корабле, либо на самолете, затем на поезде или на машинах, для заправки которых необходимо горючее. А это все — денежные затраты. Поэтому и цена на ананасы выше. Они дороже, чем яблоки.

А какие фрукты будут дешевле в Африке — яблоки или ананасы? Почему? (Ответы детей.)

Воспитатель. Правильно, ананасы в Африке будут стоить дешевле яблок, так как ананасы в Африке растут, а яблоки — нет. Яблоки нужно привезти в Африку издалека, например, из Польши. Опять придется затратить деньги на дорогу и транспортировку. В Африке яблоки будут стоить дороже, чем ананасы.

Мы с вами уже знаем, от чего зависит цена — от качества товара и того, сколько денег потрачено на поставку в магазин.

На что потребуется больше ткани — на платье или на майку? А на что придется потратить больше времени и сил портнихе — на пошив платья или пошив майки? От этого тоже зависит цена. Чем больше труда вложено работником для создания товара, например, платья, тем дороже он будет стоить.

Ведь портнихе нужно заплатить за работу.

А сейчас, ребята, я хочу познакомить вас с новыми понятиями. Вы изучаете экономику и поэтому должны знать, что такое спрос и предложение.

Вот, например, наступило лето. Всем жарко и очень хочется пить. А рядом в магазине большой выбор различных напитков: газированная вода, соки, квас.

Как вы думаете, будут ли люди покупать воду в это время года? (Да.) Конечно, ведь все хотят утолить жажду. Значит, летом будет большой спрос на воду.

Спрос — количество товара, которое люди хотят купить по определенной цене.

А зимой, ребята, как вы считаете, будет ли таким же большим спрос на воду? (Нет.) Почему? (Ответы детей.)

Образовательная ситуация «Труд и зарплата»

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека,
- формировать обобщенные представления о труде взрослых,
- воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги,
- обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии, раскрыть их глубокий мудрый смысл.

Материал и оборудование: видеокамера, атрибуты для игры «Чудесный мешочек», мяч, проектор, экран.

Ход:

Воспитатель: Сегодня мы будем снимать телепередачу, и на съемку я пригласила нашего друга Совенка.

На экране появляется Совенок.

Совенок.: Здравствуйте, ребята! Я так рад нашей встрече! Спасибо, что пригласили меня к себе, с вами всегда так интересно!

Воспитатель: Сегодня тема нашей телепередачи – Все профессии нужны, все профессии важны.

Участники телепередачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились! Начали!

Доброе утро, уважаемые телезрители! Сегодня мы поговорим о разных профессиях. Вопросы детям:

Что такое профессия? (это труд, которому человек посвящает свою жизнь)
Какие профессии вы знаете? (воспитатель, продавец, врач, строитель и т. д.)

Каждое утро члены вашей семьи уходят на работу. Где работают ваши родители? (ответы детей)

Воспитатель.: Уважаемые телезрители, в этом чудесном мешочке спрятаны предметы, нужные для разных профессий. Ребята сейчас познакомят вас с ними.

Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель предлагает детям, не глядя в мешочек, достать любой предмет. Ребенок, взяв предмет из мешочка, называет его и определяет, для какой профессии он нужен.

Воспитатель Спасибо всем! Пора всем немного отдохнуть!
Физкультминутка.

Игра «Мамина профессия»

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет «папину» профессию. Ребенок возвращает мяч и называет такую же «мамину» профессию.

Ткач – ткачиха, повар – повариха, артист – артистка, певец – певица, художник – художница, спортсмен – спортсменка, продавец – продавщица, поэт – поэтесса и т. д.

Совенок: Ребята, моя мама научила меня такой пословице «Хорошая работа мастера хвалит». Как вы думаете, что это значит?

Дети объясняют смысл пословицы.

Воспитатель: Уважаемые телезрители! Наши ребята тоже знают пословицы о труде.

Дети:

Терпение и труд все перетрут. Какие труды, такие и плоды.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Труд человека кормит, а лень – портит.

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Птицу узнают в полете, человека – в работе.

Дети объясняют смысл пословиц. Проблемная ситуация.

Воспитатель: Ребята, представьте себе такую ситуацию:

Если бы не было продавцов, то... Если бы не было водителей, то... Если бы не было дворников, то...

Дети делают вывод о многообразии профессий, их важности и необходимости.

Воспитатель: Много на свете профессий. Все они нужны, все профессии важны. Кем хотите стать вы, дети? Давайте возьмем интервью у наших участников.

Дети рассказывают, кем хотят стать, когда вырастут и объясняют, почему.

Образовательная ситуация по финансовой грамотности для дошкольников «Как правильно делать покупки».

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него;

обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы;

воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Материал и оборудование: карточки с изображениями качественных и некачественных товаров; мяч; картинки с изображением упаковки «Овсяная каша».

Ход: Воспитатель: Ребята, догадайтесь, о чём сегодня мы будем говорить: Угадай, как то зовётся, что за деньги продаётся.

Это не чудесный дар, а просто напросто (товар).

Да, сегодня поговорим о товарах. Где мы приобретаем товары? Ответы

детей.

Воспитатель: Можно купить все товары в магазине? Почему нельзя? Как вы узнаете стоимость того или иного товара?

Ответы детей.

В.: Любой товар имеет свою цену. Цена – это количество денег, которые нужно заплатить за товар при покупке. Одинаковые ли цены на разные товары?

Ответы детей.

Воспитатель: Даже на товары одного вида цены могут быть разными.

Воспитатель: Сегодня у нас в гостях Совёнок.

Совенок: Здравствуйте, ребята! Вчера мама отправила меня за покупками. Велела купить хлеб, молоко и печенье к чаю. А в магазине было так много сладостей, что я потратил на них все деньги. А на молоко и хлеб мне не хватило.

Воспитатель: Совёнок правильно поступил? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, покупки надо делать с умом.

Совенок: Научите меня, пожалуйста!

Образовательная ситуация «Знакомство с профессией дизайнера»

Цель: Знакомство детей с профессией дизайнера через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи: формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить и расширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создавать аппликативное изображение одежды, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных профессий; проявления любознательности, дружелюбия, желание прийти на

помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.

Материал и оборудование: коллекция выкройки одежды из бумаги, для выполнения творческого задания: цветная бумага, ножницы, клей, трафареты – выкройки платья.

Словарная работа: модельер, дизайнер, форма.

Предварительная работа в рамках проекта «Знакомство с миром профессий», беседа с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов “Кем я буду, когда вырасту?”, чтение стихотворений, разучивание пословиц и поговорок.

Ход.

Дети с воспитателем входят в группу.

Встанем мы в кружочек дружно
Поздороваться нам нужно
Говорю тебе «Привет!»,
Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,
Здравствуй, левая рука,
Здравствуй, друг,
здравствуй, друг!

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Воспитатель: Ребята, вчера в детский сад пришло письмо, давайте его прочитаем. Здравствуйте, дорогие ребята, пишут вам жители Страны мастеров. В нашей стране живут люди разных профессий, но случилась беда, к нам проник вирус и все вдруг забыли, чем они занимаются и какие предметы им нужны для работы. Чтобы справиться с вирусом, нужно выполнить несколько заданий и тогда вы сможете побывать в Стране мастеров и узнать много интересного.

(в конверте «фото» которое разрезано на несколько частей, по мере выполнения заданий «вирус» исчезает)

Воспитатель: Ну что же ребята, как мы с вами поступим? Предположения детей.

Воспитатель: Ребята, а что такое профессия? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, профессия – это труд и бывает, что человек посвящает ей всю жизнь. Ребята, а как вы думаете, какая профессия самая важная.

Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру, « Что было бы, если бы?»

Отвечает каждая команда по очереди. Представьте себе, что было бы если бы

- не было бы врачей?
- не было бы учителей ?
- не было бы строителей?
- не было бы парикмахеров?
- не было бы дворников?

Значит, какой вывод мы можем сделать? Дети: Все профессии важные и нужные.

Воспитатель: Ребята, здесь на столе какая – то коробка, давайте посмотрим на предметы, которые в ней находятся и подумаем людям какой профессии они принадлежат (в коробке находятся: простой карандаш, сантиметровая лента, ножницы, фломастеры, картинки модной одежды, эскизы, блокнот, различные украшения, кусочки ткани)

Дети высказывают свои предположения, при затруднении воспитатель задает наводящие вопросы.

Воспитатель: Ребята, как называется человек, который придумывает красивую и модную одежду?

Ответы детей.

Воспитатель: Человека этой профессии называют модельер или дизайнер одежды, ведь прежде, чем одежду сошьет швея, или портной ее надо придумать.

Воспитатель еще раз обращает внимание детей на предметы в коробке.

Воспитатель: Модельеру нужен карандаш и блокнот, чтобы нарисовать рисунок будущей одежды. Ребята, а что такое эскиз? (рисунок) . Ему нужны фломастеры, чтобы эскиз сделать цветным, а еще ему нужна сантиметровая лента,

чтобы измерить человека, который хочет сшить новый наряд, ножницы, что бы вырезать детали одежды, ткань из которой будет сшита одежда и различные украшения, чтобы одежда стала модной и красивой.

Ребята, скажите, а если модельер придумал одежду для детей, то как она будет называться?

- одежда для женщин?
- одежда для мужчин?
- одежда для военных? Как еще можно назвать военную одежду?

(военная форма)

- одежда для праздника?

Молодцы, ребята, а вы хотите стать модельерами и создать красивую праздничную одежду для наших кукол?

Давайте скажем волшебные слова: Раз, два, повернись, В модельера превратись! Вот мы с вами и попали в город Мастеров, я предлагаю вам пройти в мастерскую, где вы сможете придумать красивые наряды.

Физкультминутка «Профессии». Мы в профессии играем, Себе работу выбираем,

Дима – славный капитан ладонь у лба, повороты головы влево – вправо.

Летчик есть у нас Иван руки в стороны, наклоны влево – вправо

Дина – балерина ходят на цыпочках

Продавщица Нина поворачиваются влево- вправо с отведением руки в сторону

Лена - повар имитируют движения: резка ножом, помешивание половником

Костя – врач поворачиваются спиной к другому, постукивают друг друга кулачками по спинкам

А Максим у нас циркач делают любую фигуру.

Продуктивная деятельность.

Дети проходят за столы и украшают одежду для бумажных кукол.
Воспитатель: А теперь в нашей группе состоится настоящий показ мод.

Дети выходят под музыку и демонстрирую свои модели, затем помещают их на магнитную доску.

Рефлексия.

Воспитатель: Я думаю, вирус исчезнет навсегда, если вы ответите на вопрос, с какой профессией мы сегодня познакомились? Чем занимается модельер?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы молодцы, справились со всеми заданиями.

Экономическая игра «Что? Где? Почему?»

Образовательные задачи:

- Продолжить обучение детей экономному использованию материала.
- Закрепить знания о профессиях.
- Закрепить понятия бюджет, заработная плата, реклама, рекламист.

Развивающие задачи:

- Развивать у воспитанников любознательность, познавательный интерес.
- Развивать у детей речь, память, мышление, воображение.
- Формировать умение совершать покупку в пределах имеющихся денежных средств.
- Формировать умение договариваться, объединять денежные средства для совместных покупок.
- Закрепить навыки счета. Активизировать словарь детей экономическими понятиями.

Воспитательные задачи:

- Продолжать воспитывать в детях целеустремленность, ответственность, взаимопомощь.

- Воспитывать умение работать в команде.

Оборудование:

- 8 бумажных конвертов с купюрами внутри: 4 конверта с валютой, 4 конверта с купюрой в 100 рублей;
- 2 стойки с изображениями эмблем команд и карманами для монет;
- бумажные монеты достоинством в 1 рубль;
- конверты с заданиями;
- предметы (товары) для рекламирования: машинка, кукла, муляжи овощей и фруктов, цветные карандаши, книги, металлофон;
- листы цветной бумаги, простые карандаши, шаблоны треугольников по количеству детей;
- песочные часы;
- оборудованный «Магазин» с товарами, ценниками, кассовым аппаратом,
- спецодежда для продавца.

Методические приемы: беседа, постановка задания, метод практической работы, опрос, ответы детей, контроль и регулирование, решение проблемных ситуаций, метод игры, анализ результатов.

Ход

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы любите играть. Сегодня я хочу предложить вам поиграть в интересную экономическую игру «Что? Где? Почему?». Для этого вам нужно будетделиться на две команды. Как это можно сделать?

Варианты ответов детей.

Воспитатель: Правильно. А я вам предлагаю интересный способ. У меня есть конверты с купюрами. Каждому я раздам по одному конверту. Те, у кого в конверте рубли, становятся участниками команды Знайки. А те, у кого в конвертах валюта - будут командой Умники. Открывайте свои конверты и

самостоятельно делитесь на команды.

Дети делятся на команды, становятся около своих стоек.

Воспитатель: Теперь проверим, правильно ли вы распределились на команды.

Воспитатель проверяет правильность деления на команды.

- Герои сказок узнали, что мы хотим поиграть в такую замечательную игру и прислали нам письма со своими заданиями, вот они. Все конверты перевернуты, от кого они – будет для вас сюрпризом. Команды выбирают конверт с заданием, и выполняют задание по очереди. Всего заданий 4. За каждый правильно данный ответ или выполненное задание ребенок получит 1 монетку – 1 рубль, который вы положите в кошелек своей команды. Так вы будете формировать бюджет своей команды. В процессе игры я могу вам задавать дополнительные вопросы, за которые вы тоже будете получать монетки. Та команда, которая заработает больше монет, будет победителем.

Итак, начинаем игру!

Задание №1

Воспитатель: Команда Знайки, выберите конверт. Посмотрим, от кого он. Это письмо от Чебурашки: «Дорогие ребята, я скоро подрасту, и буду выбирать профессию. Познакомьте, пожалуйста, меня с профессиями».

Воспитатель: Начинает отвечать команда Умники. Каждый член вашей команды называет по одной профессии, повторяться нельзя.

- Теперь отвечает команда Знайки. Какие другие профессии вы знаете?

Отнесите свои монетки в кошелек своей команды.

Воспитатель: Дети, я хочу вас спросить, что такое профессия? (*Варианты ответов детей.*)

- Да, профессия это дело, которым занимается человек, за которое человек может получать заработную плату.

- Дети, скажите, а зачем нужно работать?

- Правильно, чтобы получать зарплату, чтобы совершать необходимые покупки, оплачивать услуги.

Воспитатель: Молодцы, дети, вы правильно ответили. Каждая команда получает по одной монетке.

Задание № 2

Воспитатель: А сейчас выберет конверт с заданием команда Умники. Следующее задание от Черепахи Тортиллы: «Я решила открыть собственное дело. Что мне надо сделать, чтобы мой товар продавался, и люди узнали о моем магазине?»

Ответы детей.

Воспитатель поощряет команды монетами за правильные ответы.

Воспитатель: Вопрос команде Знайки: скажите, а кто делает рекламу? *Ответы детей.*

- Вопрос команде Умники: в одном городе на одной улице жили двое портных. Один портной, чтобы привлечь к себе клиентов, написал: «Я самый лучший портной на этой улице». А другой написал: «Я самый лучший портной в городе». Как вы думаете, к кому придет больше клиентов?

Ответы детей.

- Верно, молодцы.

- А сейчас посмотрите, я приготовила для вас товары. Каждой команде нужно выбрать один любой товар и придумать ему рекламу. Я даю вам немного времени для обсуждения задания.

Команды совещаются.

Воспитатель: Итак, время вышло. Команда Знайки, прорекламируйте свой товар.

Дети рекламируют выбранный товар.

- А теперь послушаем рекламу товара команды Умники.

Дети рекламируют выбранный товар.

- Молодцы, вы придумали очень хорошую рекламу вашему товару. Даже захотелось купить его.

Задание № 3

Воспитатель: Дети, у нас остался последний конверт. Это задание от Дюймовочки: «Здравствуйте, дети. Помогите мне украсить зал к моему празднику флажками. У меня оказалось мало бумаги, и я не знаю, как сделать из нее как можно больше флажков. Посылаю вам цветную бумагу и шаблоны».

Воспитатель: Дети, постарайтесь использовать бумагу экономно. Работайте аккуратно, смотрите, чтобы треугольники не пересекались. За каждый нарисованный вами треугольник вы получите по 1 рублю. Проходите за столы. На работу вам дается время – 2 минуты, пока сыпется песок в песочных часах. Время пошло.

- Время вышло, положили карандаши. Считаем, сколько денег заработала команда Знайки.

Воспитатель проверяет выполнение задания и за каждую правильно нарисованную фигуру поощряет детей монетами. Воспитанники считают общее количество монет команды, продолжая счет друг друга.)

- А теперь посчитаем, сколько монет получит команда Умники.

Задание № 4

Воспитатель: Следующий конверт с заданием выбирает команда Знайки. Это задание от Крокодила Гены: «Расскажите, пожалуйста, о бюджете своей семьи».

Воспитатель: Отвечает команда Знайки. Из чего складывается бюджет вашей семьи.

Дети отвечают.

- Хорошо, молодцы.

- Отвечает команда Умники.

- Верно. Обе команды получают по монетке. Кладите их в свои кошельки.

Воспитатель: Мы выполнили все задания от сказочных героев. Теперь мы можем подвести итоги, и узнать, какая из команд стала победителем. Для этого нам нужно посчитать общее количество монет каждой команды.

- Давайте посчитаем монеты команды Знайки. *(Один из членов команды выходит к воспитателю и пересчитывает общее количество монет.)*

- Считаем монеты команды Умники. *(Вторая команда выполняет задание аналогично.)*

Воспитатель: Дети, ответьте, какая команда заработала больше денег и стала победителем?

- Поздравляем! Молодцы!

Воспитатель: А сейчас я поделю между вами ваши заработанные деньги и предлагаю купить на них товары в нашем магазине. Прежде чем совершить покупку товара, Вам нужно знать, сколько денег в вашем кошельке. Не забудьте о правилах поведения в магазине. Проходите в магазин, вставляйте в очередь.

(Дети пересчитывают монеты, проходят в магазин и встают в очередь.)

Воспитатель: В какую игру мы сегодня с вами играли?

-Понравилась вам игра? Что вам больше всего понравилось?

-Вы сегодня все были такие молодцы! Справились со всеми заданиями. Ответили на все вопросы героев. Ваши ответы мы обязательно отправим сказочным героям на следующем занятии. Спасибо вам большое.