

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы регионального  
научно-практического семинара  
г. Армавир, 28 февраля 2020 года*



**Армавир**

**2020**

УДК — 373.2  
ББК — 74.10  
А 43

**Научный редактор—**  
преподаватель кафедры педагогики и технологий  
дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Н.О. Дроговцова

**А 43 Актуальные подходы к организации дошкольного образования:**  
материалы регионального научно-практического семинара (г. Армавир, 28  
февраля 2020 года) / науч. ред. Н.О. Дроговцова – Армавир: AMPStyling,  
2020. – 102 с.

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели Региональный научно-практический семинар «Актуальные подходы к организации дошкольного образования», результатом которого стал сборник научных статей.

Цель семинара: обсуждение проблем организации дошкольного образования, обмен инновационным опытом педагогов дошкольных образовательных организаций, преподавателей и студентов.

В ходе семинара были рассмотрены следующие актуальные вопросы: инновационные технологии в образовательном процессе ДОО; взаимодействие субъектов образовательных отношений в дошкольных образовательных учреждениях; современные подходы к организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

*Печатается в авторской редакции*

© Авторы статей, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Анджелкович Т.Н. Педагогическая поддержка родителей в условия дошкольной образовательной организации в процессе реализации ФГОС ДО.....	5
Анушкова Н.А. Особенности патриотического воспитания детей в современном ДОУ в ходе реализации ФГОС ДО.....	8
Букина О.Э. Мастер-класс «Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками» .....	13
Горбачева С.В. Использование комментированного рисования в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников .....	19
Дроговцова Н.О. Особенности диалогического взаимодействия педагога и детей на этапе предшкольной подготовки .....	25
Калиниченко А.П. Современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации .....	28
Кваша В.С. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО .....	33
Лубкова А.А. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста в современном ДОУ .....	36
Лубянова Ю.К. Технологии развития коммуникативной культуры ребёнка-дошкольника.....	39
Макарова М.Н., Абрамович Е.А., Пендюрина А.В. Применение квест-технологий в дошкольном образовании .....	45
Макарова М.Н. Мастер-класс для педагогов «Расскажите детям о войне» .....	50
Мищенко Т.А. Современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации .....	55
Никитина Е.А. Использование нетрадиционных методов и приемов в работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста .....	59
Павленко М.А. Мелодекламация как элемент логопедической ритмики .....	63
<b>Павлик Ю.В. Формирование экологической культуры у дошкольников в контексте ФГОС ДО .....</b>	<b>66</b>
Перенижко В.А. Педагогический потенциал сказки в работе с дошкольниками.....	70
Пономаренко А.Л. Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками ...	73
Прокопенко В.В. Арт-техники в работе с детьми старшего дошкольного возраста .....	77
Скиба Н.В. Использование технологии «Детский совет» в работе с дошкольниками .....	81
Солодченко Н.Н. Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к действительности .....	85
Степанова А.А. Применение нетрадиционных техник рисования для развития фантазии у дошкольников .....	89
Сухоленцева Т.А. Использование LEGO-конструирования в педагогическом процессе в ДОО .....	92
Широкова И.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: проблемы и пути решения .....	96
Сведения об авторах .....	100

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО**

*Павлик Ю.В., воспитатель  
МБДОУ ДС № 18 «Колобок»,  
пос. Тюменский*

Актуальность экологических проблем в современном обществе выводит вопросы экологического воспитания на первый план. В дошкольной образовательной организации решается важное задание — не только показать детям красоту природы, но и научить их самостоятельно замечать и ценить её.

Дети общаются с природой в разное время года — зимой, когда вокруг лежит пушистый белый снег. Весной, когда все начинает зеленеть и распускаться. Летом, когда невозможно перечесть количество ягод и цветов. Осенью, когда вся природа начинает менять свой наряд, преображаясь в теплые тона. Ни один дидактический материал не может сравниться с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на детей. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Таким образом, они непосредственно, при помощи органов чувств, воспринимают многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т. д. У них закладываются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают им увидеть и понять связи и отношения природных явлений.

Экологическое воспитание дошкольников – это формирование у детей понимания, любви и бережного отношения к окружающему миру. Важно сформировать основы экологического воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности, закладываются в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст — главный этап в становлении экологической культуры личности. Во время дошкольного возраста ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него формируется эмоционально-ценностное

отношение к окружающему миру и всему живому, закладываются основы нравственно-экологических позиций личности.

Формирование экологической культуры, является главной целью экологического воспитания, под которой понимается целостность становления экологических чувств и экологической деятельности.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это постоянный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в обладании:

- устойчивыми знаниями о природе и имеющихся в ней взаимосвязях;
- внимательным и аккуратным отношением к природе;
- правильным пониманием «здорового образа жизни»;
- экологически ценных и моральных установок;
- чуткости ко всему живому;
- эстетическим наслаждением от любования природой;
- умением познавать особенности окружающей среды в целом.

Вопросы осуществления экологического воспитания в дошкольной образовательной организации очень важны. Ведь в возрасте 3-5 лет зарождаются основы мировосприятия и миропонимая, бережного отношения к природе. С другой стороны изучение детьми природы является неотъемлемой частью образовательного процесса дошкольников.

Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через следующие виды деятельности:

- наблюдения;
- опыты;
- исследования;

- игры;
- труд;
- художественно-эстетические занятия;
- знакомство с литературой о природе и о окружающем мире в целом;

Важно осуществлять экологическое воспитание в нескольких направлениях:

- на обучающих занятиях;
- в повседневной жизни.

Нужно стараться закреплять полученные теоретические знания, в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Детей нужно привлекать к уходу за растениями и животными, сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу и взаимодействия с ней, усиливаются познавательные интересы, закладывается потребность к деятельности в природе.

Наиболее продуктивными методами экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС являются игровые, наглядно-действенные и проектные. Но все же основным методом экологического воспитания считается наблюдение. Он позволяет осуществить чувственное познание объектов природы. При этом могут быть задействованы все формы восприятия.

Игра позволяет детям свободно действовать, быть раскованными, дает возможность проявить инициативу. Но все же для использования игровой деятельности в процессе экологического воспитания необходимо организовывать ее таким образом, чтобы не создавать угрозы или вреда для живой природы.

Отличным способом связать разнообразные виды деятельности, направленные на узнавание окружающего мира, является проектный метод.

Он предполагает осуществление дошкольниками практической целенаправленной деятельности и способствует формированию у них личного жизненного опыта по взаимодействию с природными объектами.

Важным воспитательным аспектом, влияющим на становление экологической культуры у дошкольников, является создание в дошкольной образовательной организации благоприятной экологической среды. Это непрерывный процесс, подразумевающий организацию специального экологического пространства и проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для живой природы условий.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста — это не только формирование знаний о природе, но и нравственное воспитание. Детей учат гуманно относиться ко всему живому и понимать его важность. Формируют стремление ценить, оберегать и защищать природу. Необходимо научить детей заботиться о родной природе и её богатствах. Вызывать любовь к растениям и животным, раскрывая их свойства, повадки, суть, — один из главных путей воспитания правильного отношения к ним. Ребёнок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейники, убивать лягушек и разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы, но и испытывать любовь к муравью, лягушке, цветам и деревьям — ко всему, что его окружает и понимать ценность каждого.

#### *Литература:*

1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей. М.: АрКТИ, 2001.-128 с.
2. Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа. 1995.

Всероссийский  
научно-методический журнал

# Мудрец

выпуск № 12 (39) \* декабрь 2022 г.

<http://мудрец24.рф>



«Мудрец» \* № 12 (39) \* декабрь 2022 г.

*Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец», № 12 декабрь / 2022*

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37

ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор Сергеева Е.Д.

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 22.12.2022. Дата выхода в свет: 23.12.2022.

Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: [izdaniye24@mail.ru](mailto:izdaniye24@mail.ru)

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Особенности нарушений дыхания у дошкольников со стертой формой дизартрии</i>	
Смирнова Полина Анатольевна.....	4
<i>Конспект образовательной ситуации в подготовительной группе «Правила безопасности»</i>	
Рыженкова Марина Григорьевна.....	5
<i>Дошкольное детство - развитие и социализация</i>	
Базарова Ольга Борисовна .....	11
<i>Содержание работы воспитателя по развитию воображения детей в процессе апплицирования геометрическими фигурами</i>	
Клюкач Светлана Викторовна .....	14
<i>Способы повышения мотивации на уроках в начальной школе</i>	
Боженко Лариса Евгеньевна, Севостьянова Марина Николаевна .....	18
<i>Сценарий спортивного развлечения для детей среднего дошкольного возраста «Кто-кто в теремочке живет!»</i>	
Грушко Анна Викторовна.....	23
<i>Нетрадиционная техника рисования в детском саду и её роль в развитии детей дошкольного возраста</i>	
Горелова Анастасия Сергеевна.....	26
<i>Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе «Олимпиада 2022»</i>	
Трепетова Екатерина Юрьевна.....	29
<i>Конспект совместной деятельности по познавательному развитию « Берегите ёлочку - зелёную иголочку» в средней группе</i>	
Евдокимова Елена Игоревна.....	36
<i>Конспект подгруппового логопедического занятия по коррекции нарушения лексико-грамматического строя речи и развития связной речи с детьми подготовительной группы с ОНР 3 уровня речевого развития</i>	
Минасян Рузанна Станиславовна.....	40
<i>Современный студент. Какой он?</i>	
Иванник Анна Юрьевна .....	44

---

*Формирование эколого-краеведческих компетенций детей дошкольного возраста посредством использования современных инновационных технологий*

Врадий Елена Анатольевна.....48

*Интенсив на развитие коммуникативной компетентности педагога в общении с родительской общественностью*

Павлик Юлия Васильевна .....54

*Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе*

Косенко Виктор Алексеевич.....63

*Конспект образовательной ситуации в ясельной группе «Знакомство с новой игрушкой»*

Дергаус Антонина Викторовна.....69

*Освоение элементарных математических представлений детьми раннего дошкольного возраста в процессе использования цветных палочек Х. Кюизенера*

Левшина-Калинко Надежда Николаевна.....74

*Мастер-класс для родителей второй младшей группы «Играем на кухне»*

Виленчук Надежда Андреевна .....80

*«Конспект занятия по окружающему миру в старшей возрастной группе «Мы пассажиры»*

*Червякова Анастасия Артуровна .....86*

*Конспект занятия для подготовительной группы по познавательному занятию «Кремль»*

*Степанова Роза Ованесовна.....92*

1. «Об утверждении ФГОС ДО» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 г. № 1155 с приложением.

2. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – 2-е изд. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 80 с.

3. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Издательство «Просвещение», 2018. – 96 с.

4. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 144 с.

***Интенсив на развитие коммуникативной компетентности педагога в общении с родительской общественностью***

**Павлик Юлия Васильевна  
старший воспитатель  
МБДОУ ДС 18 «Колобок» п.Тюменский  
Туапсинский район**

Цель: развитие коммуникативной компетентности педагога в общении с родителями.

Задачи:

осознание педагогами собственных достижений и проблем в общении с родителями;

помощь в овладении диагностическими методиками для выявления уровня коммуникативных умений самого воспитателя;

развитие способности педагога адекватно, безоценочно, с позиции партнера воспринимать родителей воспитанников;

формирование умений моделировать стратегию общения с родителями с позиции диалога.

Результатом участия педагогов в практикуме является приобретение коммуникативного опыта: умения ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями; конструировать программу деятельности с родителями, выбирая содержание и методы ее осуществления, моделировать ход и характер предстоящего общения с родителями и т.д.; преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществлять индивидуальный подход к родителям; осознавать собственные трудности в общении.

Интенсивы проводятся в группах по 10-16 человек. Важное условие их проведения - установление обстановки принятия, эмоциональной теплоты, сотрудничества, что способствует лучшему овладению материалом занятий и дальнейшему переносу такой атмосферы на общение с родителями. В статье представлено 2 практических интенсива.

План:

1. Проведение участниками практикума диагностики того или иного коммуникативного умения, что способствует осознанию мотивов дальнейшей работы.

2. Упражнения на овладение практическими элементами педагогической компетентности в ситуации общения с родителями.

3. Рефлексия занятия в различной форме. Возможные трудности проведения практикума:

отсутствие у педагогов мотивации для активной работы на практикуме; доминанта предвзятого отношения к общению с родителями;

гомогенный состав группы и личностные взаимоотношения участников;

частичное отсутствие коммуникативных навыков, способны вызывать скованность, страх, нежелание выполнять упражнения.

Интенсив 1

Цель: развитие безоценочного восприятия партнера по общению.

Диагностика: оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями (на основе методики оценки уровня общительности педагога, по В.Ф. Ряховскому).

Упражнение 1. «Самый трудный родитель, самый приятный родитель»

Цель упражнения: осознание эмоционального восприятия родителей воспитанников.

Процедура выполнения

Воспитателям предлагается в группах по 3—4 человека создать обобщенный портрет родителя, общение с которым вызывает у них отрицательные чувства. Портрет может быть выполнен разными техниками.

Затем создать портрет того родителя, общение с которым всегда вызывает положительные эмоции.

Анализ упражнения

1. Какие эмоции Вы испытывали, создавая портрет родителя, с которым Вам неприятно вступать в контакт? Какие качества Вы отразили в этом портрете? Были ли у Вас в практике такие родители?

2. Что Вы чувствовали при создании этого портрета? Есть ли в Вашей группе такие родители?

3. Как Вы считаете, нужно ли искать пути контактов с теми родителями, которые Вам неприятны?

Упражнение 2. «Осознание уровня удовлетворенности в общении с родителями».

Цель упражнения: выяснение удовлетворенности воспитателей общением с родителями воспитанников и ее причин.

Процедура выполнения

Педагоги представляют идеального родителя, с которым было бы приятно и легко общаться. Затем выделяют и пишут в столбик 5 наиболее важных качеств, которыми должен обладать такой родитель.

После этого в воображении необходимо воссоздать образ одного из реальных родителей, с которым общение выстраивается наиболее легко. Приняв условно выраженность каждого из пяти качеств за 100%, нужно оценить в процентах степень выраженности каждого свойства у этого родителя. Полученные условные проценты записываются слева, напротив каждого качества идеального родителя.

Затем педагог воссоздает в воображении образ того родителя, общение с которым наименее приятно, и проводит аналогичным образом оценку его качеств, записав их справа.

Далее воспитателям предлагается сложить все процентные данные по родителю, который нравится больше других, разделить их на 5, тем самым получив условный средний процент удовлетворенности родителем, общение с которым наиболее приятно.

То же самое следует сделать в отношении родителя, который нравится наименее.

Педагоги сравнивают средние проценты, находят разницу между ними.

Чаще бывает так, что средний процент удовлетворенности родителем, который нравится наиболее, значительно больше, чем средний процент удовлетворенности общением с родителем, который нравится менее других. Чем выше полученная разность, тем в большей степени педагогу свойственно создавать некоторую идеальную модель и «подгонять» под нее конкретный родителей. Эта установка выражена, если получаемая разность выше 40%.

Затем воспитателям предлагается выделить качество (или качества) личности, по которому расхождение индексов наибольшее.

Ведущий. Такое различие свидетельствует о том, что, вероятно, именно этому качеству придается особое значение в общении с родителями. Например, таким качеством является желание слушать ваши советы. Родителями, которые безоговорочно следуют вашим советам, вы удовлетворены, другими удовлетворены в меньшей степени. И в процессе общения пытаетесь «подогнать» родителей именно под это качество. Подумайте, не бывает ли так, что родитель, который не соответствует вашему идеалу, вызывает у вас раздражение, а отсюда к нему возникает отрицательное отношение. Попробуйте проанализировать, почему тому или иному свойству вы придаете такое значение. Не связано ли это с собственным эгоцентризмом. Например, с родителем, который во всем соглашается с Вами, общаться проще, такой родитель доставляет вам меньше

отрицательных эмоций. Подумайте, не важнее ли для Вас собственное эмоциональное благополучие, чем переживания по поводу того, что Вам не нравится в родителе.

Желающие могут поделиться своими наблюдениями.

Анализ упражнения

1. Зависит ли Ваше общение с родителями от того, как Вы воспринимаете их?

2. Проще ли Вам общаться с родителями, обладающими качествами, которые Вы цените в людях?

3. Можно ли, по Вашему мнению, изменить ситуацию?

Упражнение 3. «Список претензий к родителям»

Цель упражнения: осознание воспитателями невозможности построения общения на взаимных претензиях.

Процедура выполнения

В ходе этого упражнения участники должны осознать, что общаться с родителями, постоянно обращая внимание на их недостатки, невозможно. А тем более постоянно высказывать свои претензии. Окружающие имеют право быть самими собой. Поэтому разрешите родителям ваших воспитанников быть такими, какие они есть.

Инструкция.

Ведущий. Наша работа предполагает постоянное ежедневное общение с родителями детей. В жизни бывает всякое, не всегда мы довольны друг другом, иногда даже самые близкие люди вызывают у нас отрицательные эмоции, временами нас чем-то не устраивает любой из родителей. Давайте проанализируем наше «недовольство» родителями воспитанников. И назовем это списком претензий, которые должны быть четкими и конкретными. Претензии нужно вносить в таблицу напротив фамилии родителя.

На работу отводится до 10 минут. Ведущий подчеркивает необходимость быть предельно откровенными, претензии могут быть самыми незначительными, но обязательно конкретными, а также отмечает: чтобы принять людей, нужно понять, чем они нас не устраивают.

На втором этапе участники объединяются в микрогруппы по 4-5 человек и обсуждают результаты анализа между собой.



Участники группы помогают друг другу разобраться в том, чем же каждого не устраивают родители.

Анализ упражнения

1. Что Вы испытывали, выполняя упражнение?
2. По Вашему мнению, есть ли претензии у родителей к Вам?
3. Возможно ли построение общения с другим человеком без взаимных претензий? Что для этого необходимо?

Упражнение 4. «Спокойствие, только спокойствие!»

Цель упражнения: научить педагога принимать отличающуюся от их собственной точку зрения, общаться, не пытаясь изменить собеседника.

Процедура выполнения

«Спокойствие, только спокойствие!» — эти слова говорил Карлсон Малышу. Спокойствие и терпение являются одними из основных моментов в безоценочном, ненасильственном общении.

Педагогам предлагается подумать и определить, что общего и различного в таких понятиях, как «терпение», «выдержка», «терпеливость», «терпимость». Их просят привести примеры ситуаций общения с родителями, в которых они проявили бы терпение и терпимость.

Воспитателям необходимо вспомнить ситуации, когда им пришлось столкнуться с точкой зрения, воспитательной позицией, с которыми они были полностью не согласны: например, что физическое наказание применимо к детям. Свою позицию педагог должен проанализировать по следующему алгоритму:

принять чужое мнение как свое собственное, попытаться усвоить его логику и исходные основания, на которых оно строится;

вычленить положительные моменты чужого мнения, осознать несоответствие их собственным взглядам;

скорректировать свое мнение, утверждая его сильные стороны;

найти общее в своем и чужом мнении, признать невозможность своего соглашения с некоторыми позициями другого человека;

попытаться все высказать оппоненту, сделав акценты на том, в чем вы с ним согласны и в чем не согласны;

попросить оппонента более весомыми доводами переубедить вас;

попробовать, используя доказательства и факты, переубедить оппонента;

если ни то, ни другое не удастся, признать право на существование некоторых положений чужого мнения, с которым вы не смогли согласиться, отказаться от внутреннего, а значит и внешнего сопротивления.

Затем педагоги определяют, что такое терпимость к другому человеку. Как правило, люди нетерпимы к человеку, который их чем-либо раздражает или совершает по отношению к ним действия, вызывающие обиду, ощущение несправедливости. К каким родителям наиболее нетерпимы педагоги? Воспитателям следует выделить тех родителей, к которым они нетерпимы, и попытаться отнестись к ним по-другому, используя следующий алгоритм:

нужно сдерживать свои отрицательные эмоции, снять раздражение за счет осознания положительных качеств и черт родителя;

реагировать не на сами действия и поступки, которые раздражают, а на мотивы, побуждающие родителя так действовать: осознание мотивов помогает снять раздражение;

на этой основе нужно принять родителя таким, каковым он является;

попытаться изменить отношение к нему или попробовать воздействовать на мотивацию родителя с целью изменения ее.

Анализ упражнения

1. Что в этом упражнении было для Вас самым трудным?

2. Проще ли будет общаться, если не пытаться изменить другого, а принять возможность наличия у него взглядов, не совпадающих с Вашими?

Рефлексия занятия

Воспитателям предлагается выбрать из нескольких лежащих перед ними цветных карточек сначала ту, которая соответствовала моменту их прихода на занятие, а затем — окончанию занятия.

#### Интенсив 2

Цель: осознание педагогом своей позиции в общении с родителями.

Диагностика: определение вашего стиля в общении с родителями (на основе опросника В.Г. Маралова, В.А. Ситарова)

#### Упражнение 1. «Апчхи»

Цель упражнения: активизация внимания педагогов на предстоящее занятие.

Процедура выполнения. Участники тренинга делятся на группы по 4—5 человек. Каждой группе дается задание: громко крикнуть определенное слово («спички», «точки», «очки» или «алыча», «ящик», «хрящик» и т.д.). Проводится репетиция: каждая группа по отдельности четко произносит свое слово. Затем, по сигналу ведущего, все группы вместе кричат свои слова. При слитном звучании должно получиться «пчхи», на что ведущий может ответить: «Будьте здоровы!» Успех «чихания» зависит от того, насколько микрогруппы прислушиваются друг к другу, не стараясь перекричать других.

Упражнение может быть использовано педагогами при организации коллективного общения с родителями для объединения их.

#### Упражнение 2. «Я и родители моих воспитанников»

Цель упражнения: концентрация внимания воспитателей на анализе их взаимоотношений с родителями воспитанников.

#### Процедура выполнения

Предлагается в форме рисунка, аппликации, коллажа создать образ, отражающий взаимоотношения педагога с родителями воспитанников.

#### Анализ упражнения

1. Вам было сложно или легко выполнять это упражнение?
2. Насколько Вам удалось отразить в рисунке характер Вашего реального отношения с родителями?

3. Хотелось бы Вам что-то изменить в рисунке и общении с родителями?

Упражнение 3. «Слалом»

Цель упражнения: помощь педагогам в решении от имени своих героев жизненно важных вопросов, с использованием различных стилей общения.

Процедура выполнения

Воспитатель должен \*пойти утром в поликлинику на прием к специалисту. Его замещает новый педагог, который недавно пришел в коллектив, не знает родителей и детей, а также особенностей группы. Педагог зашел утром в группу решить какой-то вопрос и уже уходит, так как приближается время визита к врачу. На пути его останавливают родители, коллеги, дети с различными вопросами и делами, которые надо решить на ходу.

Возможные примеры препятствий:

заместитель заведующего по АХЧ: «В 10 часов обязательно нужно получить «моющие»;

мама самого активного воспитанника: «Вы хотели побеседовать со мной о поведении сына. Сейчас у меня есть время. Вообще я считаю, что Вы к нему несправедливы»;

воспитанник: «Вы обещали сегодня провести на прогулке опыты со снегом» и т.д.

Задача воспитателя — решить все вопросы по существу за определенный, короткий срок (5 мин), используя стили:

— авторитарный;

— демократический. Анализ упражнения

1. Используя какой стиль, Вам было проще разрешить все ситуации?

2. Этот стиль общения характерен для Вас?

3. Возникают ли в процессе общения с родителями ситуации, в которых Вам приходится решать множество вопросов в короткий срок?

Упражнение 4. «Войди в круг»

Цель упражнения: демонстрация воспитателям необходимости гибкого отношения к общению с родителями.

Процедура выполнения

Участники тренинга встают в круг и крепко держатся за руки — это круг родителей. Один участник остается за кругом — воспитатель. Он должен так убедить играющих впустить его в круг, чтобы они захотели сделать это, т.е. подобрать верный тон обращения и необходимые слова.

Анализ упражнения

1. Что Вы испытывали выполняя упражнение?
2. Легко ли Вам было войти в замкнутый круг? Удалось ли это с первого раза? Почему?
3. Как Вы считаете, общаясь с родителями Вашей группы, находитесь ли Вы в кругу или за кругом?

Рефлексия занятия

Педагогам предлагается выбрать из лежащих перед ними схематических изображений эмоциональных состояний (грусть, радость, удивление, гнев) сначала то, которое они соотносят со своим состоянием в начале занятия, затем — в конце занятия.

### *Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе*

**Косенко Виктор Алексеевич**  
**студент магистратуры ОЧУ ВО «Московская**  
**международная академия»**

Актуальность воспитания патриотизма среди студентов обусловлена высоким уровнем ее интеллектуального потенциала и социальной активностью. По мнению С.Н. Иконникова и В.Т. Лисовского в социальной структуре общества студенчество — социальная группа, по своему общественному положению ближе всего стоящая к интеллигенции и предназначенная в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных отраслях науки, техники, управления, культуры [1].

Таким образом, студенческая молодежь это тот социальный слой общества, который, прежде всего, должен стать объектом патриотического воспитания. В настоящее время, в стране

**Всероссийский интерактивный  
образовательный портал «Аксиома»**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

Настоящим удостоверяется,  
что авторский материал прошёл редакционную проверку  
и доступен для  
свободного ознакомления по адресу:

*<http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/1926-konspekt-sovmestnoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti-den-zashchitnika-otechestva>*

**«КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»»**

Автор:

**Павлик Юлия Васильевна**

**воспитатель:**

**МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский**

от 06 февраля 2021 года

Руководитель проекта: Сергеева Е. Д.



**Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70078 от 07.07.2017г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Всероссийский интерактивный  
образовательный портал «Аксиома»**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

Настоящим удостоверяется,  
что авторский материал прошёл редакционную проверку  
и доступен для  
свободного ознакомления по адресу:

*<http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/1927-stsenarij-dosuga-na-progulke-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-ya-zhivu-v-rossii>*

**«СЦЕНАРИЙ ДОСУГА НА ПРОГУЛКЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Я ЖИВУ В РОССИИ»**

Автор:

**Павлик Юлия Васильевна**

**воспитатель:**

**МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский**

от 04 мая 2021 года

Руководитель проекта: Сергеева Е. Д.



**Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70078 от 07.07.2017г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Всероссийский интерактивный  
образовательный портал «Аксиома»**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

Настоящим удостоверяется,  
что авторский материал прошёл редакционную проверку  
и доступен для  
свободного ознакомления по адресу:

*<http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/1928-integrirovannaya-obrazovatel'naya-deyatelnost-po-poznavatel'nomu-razvitiyu-dlya-detej-starshego-doshkol'nogo-vozrasta-tema-novogodnie-priklyucheniya>*

**«ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «НОВОГОДНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»**

Автор:

**Павлик Юлия Васильевна**

воспитатель:

**МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский**

от 11 октября 2022 года

Руководитель проекта: Сергеева Е. Д.



**Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70078 от 07.07.2017г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор).**



**Всероссийский интерактивный  
образовательный портал «Аксиома»**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

Настоящим удостоверяется,  
что авторский материал прошёл редакционную проверку  
и доступен для  
свободного ознакомления по адресу:

*<http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/1929-puteshestvie-po-skazkam-formirovanie-elementarnykh-matematicheskikh-predstavlenij-u-detej-starshej-gruppy-s-pomoshchyu-palochek-kyuizenera>*

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СКАЗКАМ». ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ПОМОЩЬЮ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА»**

Автор:

**Павлик Юлия Васильевна**

воспитатель:

**МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский**

от 10 декабря 2022 года

Руководитель проекта: Сергеева Е. Д.



**Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 70078 от 07.07.2017г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор).**