

**ОТЧЕТ о самообследовании за 2017г.  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №18 «Колобок» п. Тюменский  
муниципального образования Туапсинский район**

**Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ДОУ.  
Общая характеристика образовательного учреждения.**

**1. Аналитическая часть отчета.**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Колобок» п. Тюменский муниципального образования Туапсинский район (далее ДОУ) - был открыт с 27 февраля 1979 года, как ведомственный детский сад, принадлежавший тресту «Сургутнефтегаз». Учреждение было рассчитано на 110 мест (6 групповых помещений). С 1996г года - передано в муниципалитет Туапсинского района.

**Сокращенное наименование образовательного учреждения:**

МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский.

**Юридический адрес, телефон, электронный адрес, адрес сайта:**

352848, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район,

п. Тюменский, № 4а.

8 (86167) 68 – 4 – 46.

[ds18kolobok@mail.ru](mailto:ds18kolobok@mail.ru)

[dou-18tuapse.ru](http://dou-18tuapse.ru)

**Учредителем и собственником имущества учреждения является**

Муниципальное образование администрации Туапсинский район.

Прием, перевод и отчисление воспитанников из учреждения осуществляется на основании «Правил приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский муниципального образования Туапсинский район» от 20.07.2017 года № 146, «Порядка и условий перевода, отчисления и восстановления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Колобок» п. Тюменский муниципального образования Туапсинский район» от 20.07.2017г. № 146.

**В учреждении функционируют 9 групп:**

1. 6 групп-общеразвивающих от 1.5 л. – 7л11м.

2. 2 группы компенсирующие для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи

3. 1 группа кратковременного пребывания разновозрастная от 1.5 – 5 лет

Общее количество воспитанников учреждения в 2017 году – 182 человека.

### **Режим работы учреждения:**

Учреждение работает: с 7.30. до 18.00. , понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники.

Прием граждан по вопросам дошкольного образования :

Вторник – 8.30. – 12.00; четверг – 14.00. – 17.30.

### **Информация о наличии правоустанавливающих документов:**

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 07671 от 12 февраля 2016г. (серия 23ЛО1 № 0004529);
- Свидетельство ОГРН (бланк: серия 23 № 009470682);
- Устав МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский, постановление от 03.12.2015г. № 2745;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 23-01. 13-1.2004-147;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на здание ДОУ 23-23-13\043\2013-241;
- Свидетельство о государственной регистрации право оперативного управления имуществом от 06.05.2013г. 23-АЛ 499861);
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №23.КК.10.000.М.000034.03.17 от 30.03.2017г. (бланк: 2688254);
- Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности №10от 30.03.2017г. (бланк: КРС №001504);

### **Деятельность учреждения регламентируется локальными актами:**

- Положение об оплате труда и стимулирования работников МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение о постоянно действующей Комиссии МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский по поступлению и выбытию нефинансовых активов;
- Положение о защите персональных данных работников, воспитанников, их родителей (законных представителей) МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский ;
- Положение по обеспечению сохранности архивных документов и их использованию;
- Положение о контрактном управляющем;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение о Комиссии по антикоррупционной работе МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение об антикоррупционной политике МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение об официальном сайте МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский ;
- Положение о функционировании группы кратковременного пребывания МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение о родительском комитете МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников;

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение о контрольно-пропускном режиме МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение о педагогическом совете МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение о порядке привлечения и использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) воспитанников в МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение об общем собрании работников МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам ДО в МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Порядок и условия перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение об организации питания воспитанников МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение о совете по питанию МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение о бракеражной комиссии МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение об антитеррористической комиссии МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение о единой комиссии по осуществлению закупок МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение о системе мониторинга, достижения воспитанников целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение о единой комиссии по определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- Положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский;
- и другие нормативные акты.

### **Нормативно-правовая база учреждения:**

Нормативно-правовую базу организации образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности МБДОУ ДС №18 «Колобок» п. Тюменский составляют следующие законодательные акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ от 29 декабря 2013г. г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от

- 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.»;
  - Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19 декабря 2013 г. № 68.
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г.« Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26.09.2013 г., регистр.Н 30038 (вступил в силу с 03 ноября 2013 года ).
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
  - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
  - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
  - Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
  - Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию».
  - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае.

### **Информация о документации учреждения:**

1. Договоры учреждения с родителями (законными представителями) - в наличии на каждого воспитанника
2. Личные дела воспитанников - в наличии на каждого воспитанника
3. Книга движения воспитанников - имеется, ведется в соответствии с требованиями

4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования - имеется, утверждена приказом №145 от 31 августа 2015г.
5. Годовой план работы МБДОУ на 2017-2018учебный год - имеется, утвержден Советом педагогов №1от 31 августа 2017г.
6. Планы воспитательно-образовательной работы педагогов, специалистов учреждения - имеются, формы планирования утверждены Советом педагогов №1 от 31 августа 2017г.
7. Акт готовности учреждения к новому учебному году - имеется; К летнему оздоровительному периоду 2017г - имеется.
8. Номенклатура дел учреждения - имеется, утверждена приказом №1 от 10 января 2017г.
9. Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля - имеется

### **Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений:**

- Личные дела работников - имеются на каждого работника
- Книга учета трудовых книжек работников - в наличии
- Приказы по личному составу, Книга учета приказов по личному составу- имеются, ведутся в соответствии с требованиями,
- Трудовые договоры с работниками, дополнительные соглашения к трудовым Договорам - имеются на каждого работника,
- Коллективный договор - имеется
- Правила внутреннего трудового распорядка - имеются
- Штатное расписание учреждения - имеется
- Должностные инструкции работников - в наличии
- Журналы проведения инструктажей (по охране труда, по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья воспитанников, по ГО и ЧС) – имеются, ведутся в соответствии с требованиями

### **Кадровый потенциал**

Детский сад укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 15 человек: из них – старший воспитатель – 1, 14 воспитателей и специалистов (музыкальный руководитель -1, учитель –логопед – 1).

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5
	среднее педагогическое образование	9
	Обучается в АГПУ	1
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	1

	свыше 15 лет	10
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	6

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 педагог.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обшуживающего персонала.

Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО.

В 2017 учебном году запланировано пройти курсовую подготовку 40 % педагогов

В ВУЗЕ обучаются: 1 педагог

Исходя из анализа профессионального уровня педагогов, можно сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ ДС № 18 «Колобок» имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный, сплоченный, работоспособный, опытный.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности организации

### **Образовательный процесс осуществляется по ФГОС ДО**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Учебный план состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку, обеспечивает выполнение обязательной части ООП и соответствует требованиям СанПиН. В вариативную часть включены мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Также уделяется внимание климатическим, региональным особенностям.

### **Характеристика списочного состава воспитанников**

В детском саду на начало 2017 года функционировало 10 групп. С 1 сентября 2017 года 1 группа, семейного воспитания, была закрыта в связи с достижением одного из воспитанников школьного возраста. Поэтому на конец года функционирует 9 групп. Воспитанники группы семейного воспитания, 2 человека, переведены в группу кратковременного пребывания, по заявлению родителей.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1- младшая группа	2 - 3 года	2	39	общеразвивающая
2- младшая группа	3 - 4 года	1	28	общеразвивающая
Средняя группа (разновозрастная)	3 - 5 лет	1	31	общеразвивающая
Старшая группа (разновозрастная)	4 - 6 лет	1	27	общеразвивающая
Подготовительная к школе группа (разновозрастная)	5 - 7 лет	1	27	общеразвивающая
Старшая логопедическая группа	5 - 6 лет	1	10	компенсирующая
Подготовительная логопедическая группа	6 - 7 лет	1	10	компенсирующая
ГКП (разновозрастная)	2 - 5 лет	1	10	общеразвивающая
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>182</b>	

### Социальная характеристика родителей

Группа	Кол-во семей	Полная семья	Неполная семья
Первая младшая группа (2)	39		
Вторая младшая группа	28	23	5
Средняя группа	31	25	6
Старшая группа	27	21	6
Подготовительная	27	21	6
Старшая логопедическая	10	8	2
Подготовительная логопедическая	10	9	1
ГКП (группа кратковременного пребывания)	10		

№	Социальный состав семей	количество
1.	Представители крупного бизнеса	-
2.	Работники органов власти	-
3.	Представители мелкого и среднего бизнеса	6
4.	Работники бюджетной сферы	10
5.	Беженцы, переселенцы	2

6.	Военнослужащие, полиция	4
7.	Студенты	-
8.	Многодетные	16
9.	Опекуны	1

### Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	В течение года
Специально организованная деятельность (занятия)	с 1 сентября по 30 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 15 октября по 30 октября
Зимние каникулы (общие)	с 1 января по 9 января
2 диагностический период (итоговая диагностика)	с 15 апреля по 30 апреля
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

### Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня

Блок	Время	Содержание
<b>Утренний блок</b>	с 7.30 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>• совместная деятельность воспитателя с ребенком;</li> <li>• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.</li> <li>• взаимодействие с семьёй</li> </ul>
<b>Сон</b>	с 13.00 до 15.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сон</li> </ul>
<b>Дневной блок</b>	с 9.00 до 13.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность</li> <li>• непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>• совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);</li> <li>• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>
<b>Вечерний блок</b>	с 15.00 до 18.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>• совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);</li> <li>• взаимодействие с семьёй</li> <li>• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>• деятельность в кружках по направлениям</li> <li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>



## Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	1 младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
Общее время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах)	<b>1 час 20 мин</b>	<b>2 часа 30 мин</b>	<b>3 часа 20 мин</b>	<b>5 часов</b>	<b>7 часов 30 мин</b>

### 1.3. Оценка системы управления организации

#### Характеристика кадрового состава:

**Заведующий** – Широкова Ирина Вячеславовна – высшее педагогическое образование, педагогический стаж - 23 года, руководящий – 9 лет, соответствие занимаемой должности.

**Заместитель заведующего по АХЧ** - Медведева Наталья Ивановна

**Старший воспитатель** – Солопова Елена Николаевна – средне специальное образование, педагогический стаж – 23 года, соответствие занимаемой должности.

- **Заведующий** осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ ДС КВ №18 «Колобок» на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

- **Старший воспитатель** вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию требованиям федерального образовательного стандарта. Планирует организацию всей методической работы.

- **Заместитель заведующего по АХЧ** осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

**Педагогический и обслуживающий персонал** – согласно должностной инструкции

## **Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.**

- Производственные совещания
- Совет педагогов
- Участие педагогов в районных методических объединениях
- Взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ № 16 с.Агой по обмену опытом
- Аттестация
- Курсы повышения квалификации
- Оперативный и тематический контроль

В январе 2017 года проводился опрос-анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность работой ДОУ». По итогам анкетирования 87% родителей удовлетворены работой ДОУ, 3% родителей имеют претензии к питанию детей, 6% не удовлетворены оснащением групп (нет спален, мало места для игр), 1% хотят поменять воспитателя, 4% хотят иметь в детском саду бассейн. Из результатов этого анкетирования видно, что родители удовлетворены качеством работы ДОУ.

По итогам рейтинга дошкольных образовательных организаций Туапсинского района учреждение занимает 23 место из 44 организаций.

Администрация ДОУ работает в соответствии с законодательной базой и имеющимися условиями.

### **Социальная активность и партнерство ДОУ.**

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с СОШ № 37 п. Тюменский, с ДК п. Тюменский, сельской библиотекой, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые. В течение года прошло много интересных мероприятий. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают сельскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в сельской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас, одним из любимых встреч явилось мероприятие «Пушкинская неделя», дети не только слушали сказки, но и сами инсценировали произведения А.С. Пушкина. В этом году широко и красиво с играми и забавами, совместно с работниками ДК дети отмечали «Масленицу» с блинами, наигрышами, играми, пением песен, встречи весны, «Пасху» с изготовлением подарков, росписью пасхальных яиц, катанием яиц и конечно с приглашением гостей, а самые лучшие гости наших праздников это родители. В течение года в детском саду были театральные представления.

Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми. Все это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### Оценка качества образования

Качество дошкольного образования - это результативность процесса воспитания и обучения детей в ДООУ в соответствии с учетом их личностных, возрастных и физических особенностей.

Качество дошкольного образования – уровень удовлетворения ожиданий педагогов и родителей дошкольников от предоставляемых дошкольным учреждением образовательных услуг, которые у соответствуют государственным нормативам.

Насколько качественно работает педагог ДООУ можно судить по мониторингу (диагностике) образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса – это один из ключевых механизмов обеспечения постоянного улучшения качества образовательных услуг; это инструмент управления качеством образовательных услуг, с одной стороны и инструмент обратной связи с потребителями образовательных услуг, с другой стороны.

По итогам итоговой диагностики уровень освоения образовательных областей возрос по сравнению с прошлым учебным годом на:

- познавательное развитие – на 2 %;
- социально-коммуникативное развитие – на 4%;
- речевое развитие – 3%;
- художественно-эстетическое развитие – 6%;
- физическое развитие – 5%.

Результаты мониторинга позволяют делать вывод, о том, что образовательная деятельность в ДООУ ведется на хорошем, профессиональном уровне и результативность каждый год повышается.

Открытые просмотры занятий играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Они позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недоработки. В течение учебного года все педагоги проводят открытые показы образовательных видов деятельности, согласно годового плана.

#### 1.5. Оценка организации учебного процесса

##### ГОДОВОЙ ПЛАН

**Цель :** построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Развитие гибкой, много модельной системы дошкольного образования, обеспечивающей доступность и повышение качества услуг МБДОУ ДС № 18 «Колобок», отвечающей социальным запросам родителей, принадлежащих к разным социальным группам и слоям населения.
2. Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по ФГОС ДО.
3. Развитие у детей познавательной активности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через приобщение дошкольников к отечественной литературе.
4. Формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, развитие взаимодействия детского сада и семьи, ориентированного на здоровый образ жизни.
5. Создать условия для расширения доступности дошкольного образования посредством развития различных организационных форм в ДОУ, ориентированных на потребности общества и семьи.
6. Направить усилия участников образовательного процесса в ДОУ на создание организационного обеспечения работы по ФГОС ДО.
7. Продолжить работу по приобщению дошкольников к национальной истории и культуре, развитию духовно-нравственных основ и ценностей через формирование системы краеведческих знаний и активизацию поисково-познавательной деятельности детей.
8. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества по ФГОС ДО путем создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
9. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.

Основные пути и средства решения поставленных задач

- Научно – практические связи (координационно-методическая поддержка, обмен опытом работы, повышение квалификации, работа в контексте единого образовательного пространства по проблеме преемственности между детским садом и школой);
- Нормативно – правовое и программно – методическое обеспечение содержания педагогического процесса;
- Система воспитательно-образовательной работы с детьми 1.5 – 7 лет ( на основе комплексной диагностики их возрастных и индивидуальных особенностей, наклонностей, интересов);
- Работа с коллективом;
- Совместная работа с семьей;
- Работа в микросоциуме (внешние связи).

В 2017 учебном году запланированы и проведены педагогические советы:

1. «Перспективы развития ДОУ на 2017 год»
2. «В поход за здоровьем»
3. «Красота вокруг нас»
4. «Итоговый»

Педагогические советы были проведены плодотворно. Их проведению предшествовала большая подготовительная работа, в которой были задействованы все участники образовательно-воспитательного процесса. Воспитателями были проведены мероприятия по привлечению родителей и общественности для полного раскрытия тематики педагогических советов.

### Приоритетные направления деятельности ДОУ

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются:

Основные направления развития детей	Задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- совершенствование двигательных навыков дошкольников, развитие основных движений детей;</li> <li>- воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании;</li> <li>- формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.</li> </ul>
Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи и форм речевого общения детей;</li> <li>- обеспечение работы по подготовке к обучению грамоте;</li> <li>- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию;</li> <li>- формирование у дошкольников сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование у дошкольников начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;</li> <li>- развитие у дошкольников конструктивного мышления через конструирование и моделирование.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства;</li> <li>- приобщение детей к высокохудожественной литературе;</li> <li>- развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, художественных, изобразительных) ;</li> <li>- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.</li> </ul>
Социально-личное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;</li> <li>- формирование качеств социальной зрелости личности, т.</li> </ul>

	е. усвоение им нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности; - формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.
--	--

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

Планирование воспитательно-образовательного процесса – главная функция управления процесса реализации основной образовательной программы, в которой отражаются различные формы организации деятельности взрослых и детей. Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Ведущим видом деятельности в работе ДООУ является игра.

В нашем детском саду осуществляется перспективно-календарное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.

В ходе реализации плана программные образовательные задачи осуществляются:

- в совместной деятельности со взрослыми;
- в самостоятельной деятельности детей: в ходе НОД,
- при проведении режимных моментов.

План воспитательно-образовательной работы отвечает следующим требованиям:

- принципу развивающего образования, цель которого является развитие каждого ребенка; основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
- планируемые содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей; задач процесса образования дошкольников, в ходе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- соблюдение принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников определённой группы.

Перспективное планирование осуществляется воспитателями и предполагает планирование образовательного процесса в конкретной группе на длительный отрезок времени. Коллективные (групповые, фронтальные) формы работы с дошкольниками рационально сочетаются с индивидуальной работой.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. При планировании педагоги продумывают оптимальные мероприятия и доступные формы работы, которые проходят во время тематических недель. Для повышения качества выполнения программы дошкольного образования введены практически возможные комплексного и вариативного подходов к обучению, воспитанию и развитию детей. Реализация приоритетного направления достигается интегративным целостным подходом в образовательной деятельности. В МБДОУ интегрируются различные виды НОД и деятельности детей (изодеятельность, развитие речи, экологическое воспитание, математическое развитие, физкультура, музыка

и т.п.). Одновременно с этим как у педагогов, так и у детей и у их родителей появляется стимул к развитию и саморазвитию, что способствует формированию целостного представления о мире, расширению кругозора. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных мероприятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых видов НОД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

### **Модель коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи**

#### **Коррекционно-оздоровительная работа**

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Учителем-логопедом Волковой И.В. разработаны системы планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

**Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.**

#### **Задачи логопедической работы:**

- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения; Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

**Планируемый результат** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

Разделы годового планирования учителя-логопеда

#### **Диагностика**

- углубленная диагностика;
- анализ результатов;
- оформление речевых карт

#### **Коррекционная работа:**

- непосредственно образовательная деятельность (фронтальная), кратность ее проведения, согласно программе);
- подгрупповая работа;
- индивидуальная работа

#### **Консультативная работа:**

- с педагогами: консультативный час воспитателями, консультирование смежных специалистов;
- с родителями: индивидуальные консультации, участие в родительских собраниях

#### **Организационно-методическая деятельность:**

- семинары, открытые показы ;
- оснащение логопедического кабинета

Перспективный (тематический) план пишется на основании программы и данных углубленного речевого обследования.

Структура плана – по разделам программы.

Календарный план пишется в течение года (на день, на неделю), составляется на основе циклограммы, графика индивидуальной НОД, перспективному плану.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и проводится ежедневно по сетке занятий и по плану учителя-логопеда.

#### **Взаимодействие специалистов при коррекции речи в условиях ДОО**

· Учитель – логопед:

- коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- практическое овладение навыками словообразования и

словоизменения.

· Воспитатель:

- работа по заданию логопеда;
- решение познавательных задач;
- развитие психических процессов;
- развитие мелкой моторики;
- работа по устранению второстепенных дефектов;
- ориентировка в пространстве.

Музыкальный руководитель:

- логоритмика;
- чувство ритма;
- координация движений;
- дыхание;
- моторика.

Семья:

- выполнение заданий логопеда;
- воспитание нравственных качеств;
- общее психическое состояние



### **Формы организации образовательной деятельности:**

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 часа 40 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут в день в первую половину дня (2 занятия по 10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно образовательного процесса в ДОУ**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### **Формы непосредственно образовательной деятельности.**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Планирование</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		ежедневно
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		
<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Соревнования</li> <li>• Уроки Здоровья</li> </ul>	ежедневно
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Игровые обучающие ситуации (ИОС)</li> </ul>	ежедневно
<b>Художественно – продуктивная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Индивидуальное творчество</li> <li>• Кубанские виды творчества (по плану)</li> </ul>	ежедневно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> </ul>	
<b>Восприятие художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Разучивание</li> </ul>	ежедневно
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Игры (сюжетные, с правилами)</li> <li>• Игровые обучающие ситуации (ИОС)</li> </ul>	ежедневно
<b>Речевая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление рассказа с опорой на наглядный материал</li> <li>• Составление и отгадывание загадок</li> <li>• Игры (сюжетные, с правилами)</li> <li>• Игровые обучающие ситуации (ИОС)</li> <li>• Уроки Здоровья</li> </ul>	ежедневно
<b>Музыкально – творческая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры, упражнения</li> <li>• Исполнение, слушание, импровизация</li> <li>• Разучивание танцев</li> <li>• Разучивание песен и танцев народов Кубани</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Музыкальные уроки здоровья</li> </ul>	ежедневно

## 1.6. Оценка востребованности выпускников

Воспитанники МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский после достижения ими возраста 7 лет поступают в СОШ № 37 п. Тюменский, № 19 с. Ольгинка, № 25 п. Небут.

### Анализ успеваемости школьников

№ СОШ	Оценка успеваемости Отлично	Оценка успеваемости хорошо	Оценка успеваемости удовлетворительно	Оценка успеваемости неудов.
37	16%	81%	3%	-
19	2%	76%	22%	-
25	-	88%	12%	-

Воспитанники нашего детского сада успешно обучаются в школе и дополнительно посещают спортивные школы, художественные школы, принимают участие в соревнованиях различных уровней, олимпиадах, танцевальных конкурсах. Занимают призовые места.

## 1.7. Оценка кадрового обеспечения

**Педагогический состав** – 15 человек.

**Образование:**

Высшее – 5 человек;

Обучаются в ВУЗ – 1 человек

Среднее специальное - педагогическое – 9 человек;

**Квалификация:**

Высшая квалификационная категория - 1 человек;

Первая квалификационная категория – 7 человек

Соответствие занимаемой должности - 3 человека;

Нет квалификационной категории - 4 человека.

**Курсы повышения квалификации**

В 2017 году – 6 человек

## Специалисты :

### **Учитель-логопед –**

Волкова Ирина Владимировна – высшее педагогическое профильное образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж - 32 год;

**Музыкальный руководитель -** Меркулова Наталья Викторовна – высшее музыкальное образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 3 года.

В ДООУ коллектив стабильный, работоспособный, быстро перестраивает свою работу в соответствии с требованиями и условиями.

Укомплектованность педагогическими кадрами 100%, вакансий нет.

В МБДОУ практикуется опыт наставничества. Молодые специалисты или вновь прибывшие педагоги закрепляются за опытными педагогами.

Наставниками в нашем детском саду являются:

- Панежина Л.В. – педагогический стаж - 44 года в нашем учреждении,
- Тиванова Л.Б. – педагогический стаж – 41 лет в нашем учреждении,
- Майданникова Т.Л. – педагогический стаж 37 лет.

Опыт наставников передается в форме:

- открытых занятий,
- консультаций,
- мастер-классов,
- беседы,
- методической помощи,
- «копилки секретов»,
- интернет-сайт

Молодые педагоги тоже помогают своим наставникам осваивать новые компьютерные технологии при разработке проектов и использовании в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов.

Контроль за работой коллектива осуществляется в форме плановых и внеплановых проверок по всем параметрам деятельности учреждения.

Итоги диагностики воспитанников служат показателем деятельности педагогического коллектива в области образования.

Открытые показы образовательной деятельности так же служат показателем профессионализма и работоспособности педагога и .

Отзывы родителей (законных представителей) о мероприятиях и сотрудниках являются дополнительными показателями работоспособности коллектива педагогов.

На следующий год запланировано 3 педагогам аттестоваться на соответствие занимаемой должности (временные ограничения – 2 года с момента поступления на работу) и 2 педагогам на первую квалификационную категорию.

## 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДООУ расположен в методическом кабинете. Вся литература имеет инвентарные номера и пропечатана, согласно правилам библиотечного фонда. Ведется журнал выдачи литературы педагогическим работникам ДООУ.

№ п\п	Образовательная область	Количество (шт)	Примечания
1	Познавательное развитие	120	
2	Физическое развитие	98	
3	Речевое развитие	71	
4	Художественно-эстетическое развитие	58	
5	Социально-коммуникативное развитие	63	
6	Художественная литература	70	
7	Энциклопедии	57	
8	Хрестоматии	8	
9	Управление в ДООУ	21	
10	Иклюзивная педагогика	35	
11	Подписные издания	6 наименований	Выписываются на 1 и 2 полугодие
12	<b>ИТОГО:</b>	<b>601+ 6</b>	

### Методическая литература и демонстрационные средства обучения

Методическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ осуществляется на основании методической литературы по основным областям развития ребенка, соответствующим ФГОС ДО. Библиотечный фонд регулярно обновляется новинками и по всем возрастным группам литература имеется в достаточном объёме.

Демонстрационный материал находится в методическом кабинете и в групповых помещениях. Материалы используются по мере необходимости, в зависимости от темы занятия, времени года, тематики недели. Широко используется взаимообмен. Имеется видеодемонстрационная установка, которая используется, как для образовательной деятельности, так и для проведения празднично-развлекательных мероприятий.

## 1.9. Оценка материально-технической базы:

### Сохранение и укрепление здоровья

Организация здоровьесберегающей среды ДОО осуществляется на основе взаимодействия ДОО, семьи и социальных институтов детства. В нашем детском саду мы используем нетрадиционные методы оздоровления дошкольников. Работа по оздоровлению начинается утром с гимнастики, если погодные условия позволяют, то на свежем воздухе и оздоровительного бега в конце прогулки (перед заходом в группу)

Чтобы повысить жизнеспособность организма, проводим с детьми дыхательную гимнастику. Также используем упражнения с использованием нестандартного оборудования. Важным средством физического и интеллектуального развития детей является богатая и разнообразная предметная среда. Ежедневные физические занятия, их разнообразие дали определенные результаты, подавляющие большинство детей с огромным желанием и интересом занимаются на занятии. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Занятия проводятся регулярно, время продолжительности занятий соблюдается. Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику оптимальных и допустимых уровней обученности.

### Физкультурно - оздоровительная работа в ДОО ведется в системе.

Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

Воспитатели проводят разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые). В ДОО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей

### Самостоятельные (произвольные) формы двигательной деятельности

Ежедневно под руководством воспитателя в групповой комнате и на воздухе.

В музыкально-физкультурном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря для проведения спортивных мероприятий и физкультурных занятий.

### **Организация питания в ДОУ**

В МБДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами. Приказом заведующей повышена персональная ответственность поваров, медсестры, кладовщика за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок. Сертификаты и удостоверения качества имеются.

В ДОУ десятидневное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано, 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. В ежедневный рацион входят овощи, фрукты, соки. При составлении меню – требования, руководствуемся разработанным и утверждённым 10- дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями. Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Систематически контролируется приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

В МБДОУ создан совет по питанию, в который входят: воспитатель, повар, заместитель заведующего по АХЧ и представитель родительского комитета.

В МБДОУ постоянно проводится просветительская работа с коллективом, разработаны методические рекомендации по вопросам организации питания в детском саду. В каждой возрастной группе оформлены информационные уголки для родителей с рекомендациями о рациональном питании и ежедневном меню для детей. График выдачи и приема пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиенических требований и режимом работы каждой возрастной группы.

Контроль за организацией питания в детском саду проводится старшим воспитателем, старшей медсестрой, заведующим.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Продукты питания приобретаются ДОУ на основании договоров, заключенных с поставщиками. Контроль за качеством питания разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом учреждения.

### **Медицинское обслуживание**



Медицинское обслуживание детей в учреждении строится на основе санитарно-эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.1.3049-2013г.);

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой Тюменской амбулатории, так как медицинский кабинет ДОО не имеет лицензии. Контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников осуществляется медицинским персоналом и узкими специалистами городской поликлиники, на основании договора о сотрудничестве. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

## **Оценка материально-технических и медико-социальных условий ДОО**

### **Финансовое обеспечение деятельности ДОО**

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОО являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.

**Вывод:** деятельность коллектива ДОО в течение прошлого учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

### **Основные направления ближайшего развития ДОО**

Повышение качества дошкольного образования.

1. Охранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников через воспитание потребности в здоровом образе жизни, осуществлении оздоровительно-коррекционной деятельности.
2. Совершенствовать организацию деятельности ДОО с привлечением к управлению участников воспитательно-образовательного пространства.
3. Расширить возможности для роста профессионального мастерства педагогов.
4. Совершенствовать формы и методы сотрудничества с родителями.
5. Совершенствование материально-технической базы ДОО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Материально-техническое обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкально-спортивный зал;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии

Кроме того в МБДОУ имеется следующая техника:

- проекторная установка с пультом управления;
- домашний кинотеатр;
- музыкальный центр;
- стационарные компьютеры;
- копировальный аппарат.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Кроме того, в МБДОУ имеются:

- водонагреватель электрический накопительный (пищевая);
- пылесос для уборки сухого мусора (для уборки холлов ДОУ);
- стиральная машина автомат (постирочная)
- утюг электрический

Музыкально - спортивный зал МБДОУ оборудован спортивным инвентарем: спортивные маты, модули для стопотерапии, мячи различных размеров, обручи, мешочки с песком, стойки для прыжков в высоту, ребристая доска, скамейки спортивные, канат, наклонная доска, гимнастические палки, коррекционная дорожка.

Музыкальные инструменты: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.

## **Развивающая предметно-пространственная среда**

Предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает эмоциональное благополучие детей, развивает детскую самостоятельность (инициативность), детские способности в разных видах деятельности.

В каждой групповой ячейке детского сада создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. При наполнении развивающей среды мы используем как традиционные, так и современные (нетрадиционные) игрушки и материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна, безопасная.

Составляющие пространства развивающей среды ДОУ

- образовательное пространство;
- коммуникативное пространство;
- коррекционное пространство;
- развивающее пространство;
- креативное пространство

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При создании предметной развивающей среды мы учитываем гендерную специфику и обеспечиваем среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Предметная развивающая среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Все помещения детского сада используются для образовательных и воспитательных целей дошкольников.

### **Групповые комнаты**

- Игровая деятельность
- Самообслуживание
- Прием пищи
- Проведение занятий
- Трудовая деятельность
- Самостоятельная творческая деятельность
- Ознакомление с природой
- Дневной сон
- Гимнастика после сна

### **Кабинет логопеда**

- Занятия по коррекции речи
- Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей

### **Музыкальный зал - Проведение занятий по музыкальному развитию**

- Праздники, развлечения
- Театрализованная деятельность

### **Физкультурный зал (совмещен с музыкальным залом)**

- Занятия по физическому развитию
- Утренняя гимнастика
- Праздники, развлечения

## **Методический кабинет**

- Осуществление методической помощи педагогам
- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития

## **Инновационная деятельность**

В 2017 году педагоги детского сада углубленно использовали инновационные педагогические технологии, открывающие новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Одним их наиболее эффективных форм является метод проектов. Эта инновация признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования.

### **Проектная деятельность.**

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Проект это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели. Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом. Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДОО, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Эта инновация для нашего детского сада признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что несомненно актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательный процесс. Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Основной является проблема, при работе с которой необходимо следующее:

- Иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия)
- Строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.
- Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыт педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы.
- Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспособлять, адаптировать к изменяющимся условиям.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

### **Реализованы проекты:**

«Жизнь диких животных осенью», «Птицы зимой», «Игроматематика», «Культурно-гигиенические навыки», «Люблю тебя, мой край родной», «Вода-водичка», «Театр».

В реализации проектов принимают участие педагоги, сотрудники, дети, родители.

Родители (законные представители) ребенка имеют возможность предложить тему проекта. Становясь активным участником общественной жизни и процессе обучения, часто посещая группу, участвуя в ее деятельности, родители:

- начинают больше понимать о детском развитии;
- получают представление о работе педагогов и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей;
- устанавливают дружеские связи с другими родителями;
- помогают ребенку дома в освоении программы.

Современное образование предусматривает применение новых образовательных технологий. Технологии – это точное знание того, как надо обучать, и такой способ обучения, который ориентирован на результат и гарантирует его достижение. Педагоги нашего ДОО изучили и начали применять следующие новые образовательные технологии:

- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Анималотерапия;
- Арттерапия;
- Сказкотерапия,
- Музыкалтерапию

С каждым годом увеличивается потребность в применении информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.

Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании.

В работе с детьми применение информационно-коммуникативных технологий повышает мотивацию дошкольника к познанию. Педагоги используют ЦОР в повседневной деятельности, от оформления документации до связи с родителями через интернет сайты. В МБДОУ ДС № 18 «Колобок» имеется собственный сайт. Он является источником информации для общественной оценки работы детского сада.

### **Обеспечение безопасности**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ворота и калитка детского сада закрыты на домофон. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится по мере наполнения контейнеров.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного

устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в учреждении создана и утверждена приказом заведующего комиссия по охране труда, основная задача которой - совершенствование работы по предупреждению травматизма и улучшению условий труда в детском саду.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделяется особое внимание. Приказом по детскому саду назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в детском саду. Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы, в который включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в учреждении. Сотрудники учреждения недостаточно обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами в связи с отсутствием финансирования на данные мероприятия.

В детском саду проведена аттестация рабочих мест по условиям труда (по всем должностям). Сотрудники учреждения своевременно проходят периодические медицинские осмотры, иммунизацию и профилактические обследования. С целью формирования у сотрудников учреждения необходимых знаний по охране труда и пожарной безопасности проведено обучение и проверка знаний по охране труда и пожарному минимуму в объеме, соответствующем должностным обязанностям со всеми сотрудниками детского сада. Заведующий ДОО, старший воспитатель, уполномоченный имеют удостоверение, подтверждающее обучение по охране труда.

С сотрудниками детского сада проводятся плановые, внеплановые, целевые инструктажи на рабочем месте по охране труда, ежеквартально- инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте. Разработаны инструкции по ОТ. С целью профилактики ДДТТ и детского травматизма были оформлены стенды по ПДД, по ОБЖ, разработаны перспективные планы и конспекты занятий с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах.

Работа в данном направлении шла успешно, это обусловлено хорошей подготовкой педагогов, методическим сопровождением, наличие наглядного, дидактического материала, а также происходят встречи с сотрудниками полиции.

В учреждении имеются:

-«Паспорт антитеррористической защищенности».

- «Паспорт дорожной безопасности»

-Инструкции по действиям персонала при возникновении ЧС различного характера.

Охрану учреждения в ночное время осуществляет ночной штатный сторож.

В здании ДОО имеются:

1. Автоматическая охранно-пожарная сигнализация;

2. Кнопка экстренного реагирования и вызова полиции

-первичные средства пожаротушения

-домофон

-оборудованные пожарные выходы

- поэтажные планы эвакуации

- система видеонаблюдения (три наружных камеры)



Имеется центральный вход, через мост, оборудованный домофоном. Со стороны центрального входа имеются ворота для подвоза продуктов питания. Системы безопасности учреждения контролируется органами муниципального образования Туапсинский район.

Территория учреждения по периметру огорожена полосой зеленых насаждений. Оформление участка детского сада отвечает эстетическим требованиям: вся территория ДООУ засажена разнообразными видами деревьев, кустарников, разбиты газоны, цветочные клумбы. На территории учреждения выделены функциональные зоны: игровая и хозяйственная. Игровая зона включает в себя игровые площадки и спортивную площадку. Для защиты детей от воздействия солнца и осадков в каждой группе имеется прогулочная веранда.

На хозяйственной территории расположены мусоросборные контейнеры и хозяйственные постройки.

В темное время суток территория имеет освещение по всему периметру.

Заведующий МБДОУ ДС  
№ 18 «Колобок» п. Тюменский

И.В. Широкова