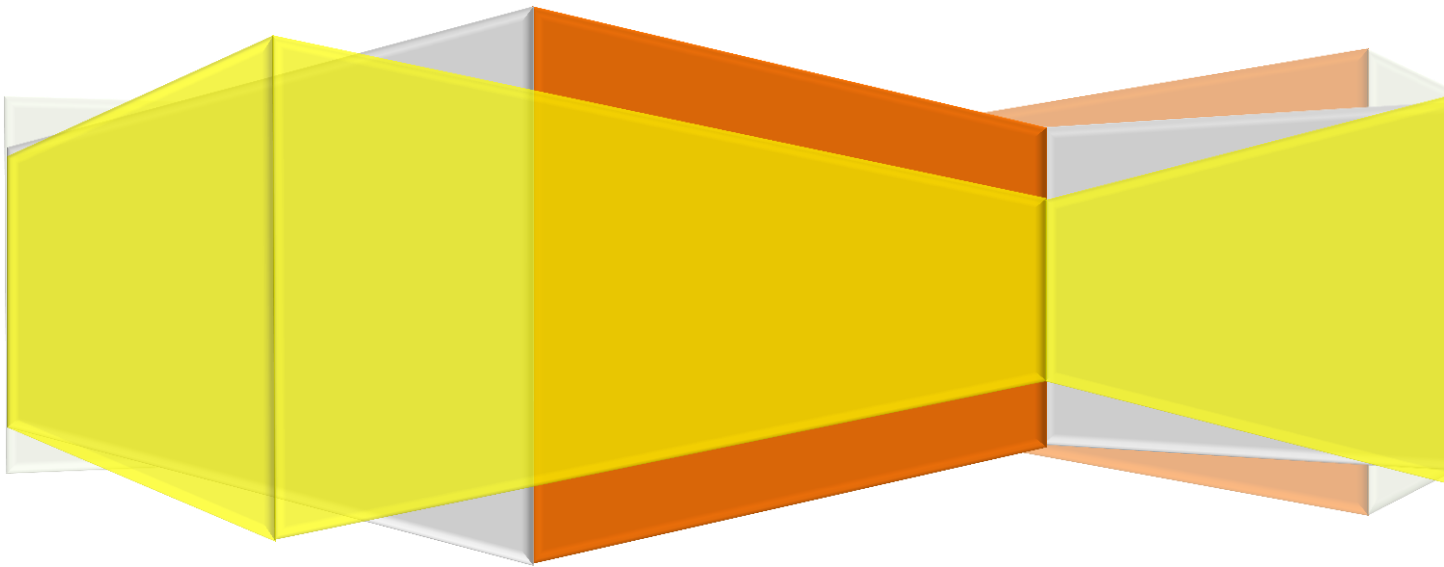


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «КОЛОБОК» П. ТЮМЕНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

**Сборник образовательных
ситуаций для работы с
детьми старшего
дошкольного возраста
«Знай, помни, соблюдай!»**



Левшина-Калинко Надежда Николаевна
воспитатель

2021-2022

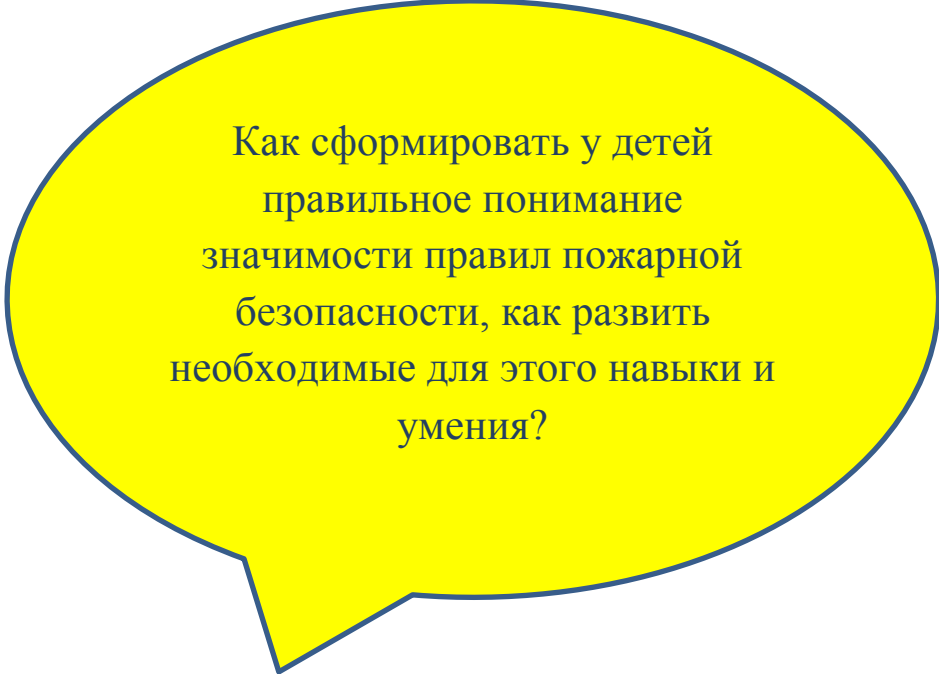
ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Основные принципы, методы и приёмы.....	4
2. Формирование опыта безопасного поведения с огнем у детей дошкольного возраста	6
2.1 Роль дидактических пособий в формировании культуры безопасного поведения	9
2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по пожарной безопасности.....	12
2.3 Конспекты образовательных событий	14
Список литературных источников	40

Сборник образовательных ситуаций для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Знай, помни, соблюдай!» может быть использован воспитателями дошкольных учреждений, осуществляющих деятельность по пропаганде и обучению пожарной безопасности и популяризации культуры безопасного поведения, а также родителями. Сборник сориентирован на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных данных и навыков.

Введение

Идея сборника. Сборник образовательных ситуаций для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Знай, помни, соблюдай!» посвящен актуальной проблеме - воспитанию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к себе, как к активному субъекту противопожарной безопасности. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, детская непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Чтобы сделать отношение человека к этой проблеме осознанным, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.



Как сформировать у детей
правильное понимание
значимости правил пожарной
безопасности, как развить
необходимые для этого навыки и
умения?

Цель сборника. Воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи сборника:

Обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды.

Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий.

Привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни.

Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

Знать правила поведения на природе, в быту. Развивать творческие способности дошкольников.

Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем и сигналом оповещения о пожаре.

Возрастная категория: от 5 до 6 лет (старшая группа)

Степень реализации: сборник реализован полностью

Финансирование: не требуется

Ожидаемые результаты:

- Получение знаний детей о правилах пожарной безопасности.
- Создание необходимых условий в ДОУ и группе по формированию у дошкольников целостного представления о пожаре и его последствиях.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

1. Основные принципы, методы и приёмы

В сборнике образовательных ситуаций для работы с детьми старшего дошкольного возраста «Знай, помни, соблюдай» делается акцент на особенностях работы МБДОУ в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам пожарной безопасности.

Игровые технологии дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение культуры поведения, безопасной для их жизни и здоровья.

- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- принцип системности;
- принцип сочетания научности и доступности материала;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции.

Использование разнообразных форм работы с детьми (игры и развлечения, беседы, наблюдение, целевые прогулки и экскурсии, практическая деятельность, сюжетно-ролевая игра и т.д.) и видов детской деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная, исследовательская деятельность и др.);

- принцип учета региональных условий. При обучении детей правилам пожарной безопасности необходимо учитывать условия местности, климат, природные и погодные условия;

- принцип преемственности дошкольного учреждения и семьи. Родители могут продолжать беседы с ребенком о правилах безопасности жизнедеятельности, принимать участие в образовательном процессе, направленном на реализацию содержания Программы.

Методы и приемы

- **Интерактивный метод обучения.** Это игровой метод. Детям предлагаются интерактивные игры, типа «Мозговой штурм». В ходе таких игр дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, выбрать единое решение, получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом. Данный метод используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

- **Объяснительно-иллюстративный метод** заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения (иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.

- **Репродуктивный метод** используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.

- **Метод моделирования.** Это наглядно практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта, например, план групповой комнаты. Метод моделирования, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддъяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или

иного объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

- **Эвристический метод** - это метод, при котором воспитатель нацеливает деятельность детей на выполнении поиска решения проблемы. При этом роль воспитателя заключается в постановке познавательной задачи, определении основных этапов, которые дети будут выполнять самостоятельно. Дети учатся видеть проблему, строить доказательства, делать выводы из изложенных или продемонстрированных фактов, высказывать гипотезы, составлять план проверки высказываемых предположений. То есть организуется усвоение опыта творческой деятельности по элементам овладения отдельными этапами решения проблемных задач.

- **Исследовательский метод.** Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.

- **Личностно-ориентированный подход.** Учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие.

- **Технология игрового обучения.** Игра – ведущая деятельность дошкольников. В процессе игры дети получают знания и умения, практические навыки.

2. Формирование опыта безопасного поведения с огнем у детей дошкольного возраста

Обучение детей правилам осторожного обращения с огнем в нашем дошкольном учреждении рассматривается как составная часть общей воспитательно – образовательной работы, при этом тесно связывая процесс обучения с нравственным воспитанием – одной из главных задач всестороннего развития детей. Что позволяет составлять и решать задачи относительно системы «Опасность – причина – последствия».

Дошкольникам необходимо представить следующее:

- Опасность пожара – от чего ожидать беды, что грозит самому, окружающим, природе, животному миру.

- Причина – от чего случилась или произошла беда, что

способствовало реализации опасности.

- Последствия – какая беда, потеря здоровья и другие нежелательные явления могут произойти.

Проводя такую работу, необходимо учитывать возрастные особенности и психо – физические качества каждого ребенка. На восприятие материала влияет не только его «интересность», но и сама личность воспитателя, манера его речи, поведение, настроение. Рассказывая дошкольникам об опасности пожара, воспитателю очень важно выбрать интонацию, тактику. Наихудшая тактика – это тактика устрашения. Нельзя на занятии выложить детям тревожные цифры и страшные факты. Поскольку дети отличаются повышенной восприимчивостью и внушаемостью, у них легко могут развиваться невротические состояния, последствия которых будут проявляться даже во взрослой жизни. Психологи считают: чем серьезнее тема обсуждения, тем спокойнее должен быть тон воспитателя

Знакомство с правилами обращения с огнем продолжается во всех видах деятельности. Фрагменты, связанные с безопасным поведением включаются в занятия по ознакомлению с окружающим (знакомство с профессиями спасателей, пожарных, чтение художественной литературы, конструированию, изодеятельности. При организации викторин особое внимание необходимо обращать на точность формулировок вопросов. Викторина, как форма игры имеет особую привлекательность для дошколят, давая детям шанс для самовыражения. Также в целях готовности детей к действиям во время пожара целесообразно проводить разнообразные конкурсы по данной тематике. Это могут быть конкурсы рисунков, стихотворные, музыкальные или спортивные развлечения. Подобные мероприятия в нашем дошкольном учреждении проводятся совместно с ОГПН и родителями, что также привлекает внимание детей. Целью таких мероприятий было ознакомление ребят с основами противопожарной безопасности и службы спасения «01». Организуя совместные развлечения, необходимо учитывать ряд моментов:

- Мотивация детей на участие в данном конкурсе. Должен соблюдаться принцип добровольности;
- Привлекательный приз;
- Интересная формулировка названия конкурса;
- Состав жюри, куда должны входить и дети, не принимающие участия в конкурсе.

Таким образом, конкурс можно рассматривать как один из элементов формирования у детей мышления о безопасной жизнедеятельности,

способствующего предвидению потенциальной опасности, безопасному поведению в повседневной жизни, бережному отношению к себе и окружающим, грамотным действиям при пожароопасной ситуации.

Большое внимание в своей работе наш детский сад уделяет ролевым, дидактическим играм, играм – драматизациям, игровым проблемным ситуациям, игровому моделированию, игровым персонажам. Игра – нормальная и обязательная форма деятельности ребенка дошкольного возраста, позволяющая ему связывать и автоматизировать свои умения и попытаться применить знания на практике, пока они не востребованы жизнью. Поэтому игра является неотъемлемым атрибутом учебной и воспитательной деятельности растущего человека. Особенностью сюжетно – ролевых игр является то, что все дети заранее получают роли в рамках задуманного воспитателем сюжета игры, а также материал для подготовки к действиям в данной роли. В ходе игры детям наглядно объяснялось, куда звонить в случае возникновения пожара, как правильно вызвать пожарных, что делать во время пожара и как себя вести, чтобы не случилась беда. Дети с большим интересом усваивают новую информацию и принимают активное участие в ролевых играх, предложенных воспитателем.

Решение и составление задач позволяет дошкольникам и воспитателю анализировать различные ситуации, прогнозировать последствия, принимать самостоятельно реальные благоприятные решения. Полезно давать такие задания на дом, где дети советуются с родителями, членами семьи. Это позволит находить общие интересы в общении с родителями, привлечет внимание взрослых к проблемам пожарной безопасности.

Также в нашем дошкольном учреждении был разработан блок познавательных занятий на противопожарную тему, при составлении которых учитывались следующие дидактические методы: доступность, систематичность, последовательность от простого к сложному, от частного к общему. По форме и используемым методам и приемам занятия не похожи одно на другое. Основными методами в выборе методов служат познавательные возможности детей, степень сложности материала или заданий.

Как указывается в современных исследованиях по обучению детей безопасному поведению «...большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности» в том числе и противопожарной. Поэтому в своей работе большое внимание уделяем художественной литературе, в ознакомлении с которой дети на примере литературных персонажей анализируют их поведение и поступки,

решают, как бы сами поступили в данной ситуации.

В предлагаемом пособии представлено примерное содержание правил и умений противопожарной безопасности со старшего дошкольного возраста.

2.1 Роль дидактических пособий в формировании культуры безопасного поведения

В дошкольном возрасте игра - основной вид деятельности. Ребёнок хочет играть, он играет и познаёт окружающий мир. Игра даёт возможность ребёнку проявить себя. Играя, он не только обучается, но и закрепляет полученные умения и навыки, что способствует формированию положительных привычек.

Сегодня в помощь, как родителям, так и специалистам продаётся множество полезных пособий и игрушек. Но все мы знаем, что особую ценность представляет игра, сделанная своими руками. В такие игры вкладывается душа и любовь к своему делу, поэтому они получаются такими красочными и дружелюбными, что очень важно для дошкольников.

Особое место в своей работе уделяю дидактическим пособиям, главная особенность которых состоит в том, что задания предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Возможность обучать дошкольников посредством активной интересной для них деятельности - это отличительная особенность дидактических игр.

Роль дидактических пособий в формировании культуры безопасного поведения состоит в том, чтоб через систему специальных заданий, игр и упражнений организовать ситуацию, позволяющую знакомить детей с источниками опасности, научить различать потенциально опасные предметы; сформировать представления о мерах предосторожности и способах безопасного поведения; познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Дидактические пособия ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.

Представляю вашему вниманию изготовленные мною дидактические пособия: развивающие альбомы на липучках «Пожарная безопасность», «Школа безопасности», лэпбук «Пожарная безопасность», рюкзачок знаний «Пожарная безопасность», рюкзачок знаний «Внимание-дорога!», которые стали очень актуальны.

Альбомы на липучках «Пожарная безопасность», «Школа безопасности» включают в себя серию игр на липучках, таких как: «Пожарный щит», «Пожарная техника», «Снаряжение пожарного», «Причины пожара», «Горит-не горит», «Как вести себя при пожаре», «Путаница», «Безопасность на дороге», «Оказание первой помощи», «Правила личной безопасности», «Куда бежать если за тобой гонятся», «Опасные и безопасные предметы», «Подбери заплатки» и другие. Это наглядность в виде ярких и интересных ламинированных картинок – основ с силуэтами и контурами рисунками, и картинок на липучках, которые крепятся с помощью всем известных липучек "велькро", позволяющих благотворно влиять на эмоциональное состояние детей, поддерживать интерес к занятиям, формировать произвольное внимание при работе с предлагаемым материалом. Актуальность этих развивающих игр заключается в том, что работая с детьми, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Картинки из одной игры можно отлеплять и использовать их в других играх. Благодаря использованию игр на липучках, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной форме для детей дошкольного возраста.

Лэпбук «Пожарная безопасность». Информационное наполнение пособия «Пожарная безопасность»:

- причины пожара (опасные электроприборы, плита, игры со спичками и пр.);
- пожарная безопасность в лесу;
- макет пожарного щита, знаки пожарной безопасности;
- устройство пожарной машины;
- профессия «пожарный» (теоретическая информация, одежда пожарного, как выглядели пожарные в прошлом);
- ситуации по пожарной безопасности;
- дидактические игры по теме «Пожароопасные предметы»;
- дидактическая игра «Огонь-друг, огонь-враг»;

- дидактическая игра «Что пригодится во время пожара»;
- дидактическая игра «Одень пожарного»;
- дидактическая игра «Найди тень»;
- загадки;
- стихотворения;
- пословицы;
- раскраски.

Развивающий рюкзачок - сравнительно новое средство обучения. Пособие состоит из развивающих дидактических игр и развивающих заданий для детей и знакомит с темой ПДД - Правил дорожного движения.

Цель пособия - формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах и улицах города.

В развивающий рюкзачок «Внимание – дорога!» входят такие игры и задания как:

- раскраски;
- ребусы;
- «собери дорожку»;
- дидактические игры;
- загадки;
- стихи;
- пословицы и поговорки;
- опасные ситуации на дороге;
- лото;
- дорожные знаки;
- набор правил дорожного движения;
- эволюция транспорта;
- транспорт.

В рюкзак знаний «Пожарная безопасность» входит:

- причины пожара (опасные электроприборы, плита, игры со спичками и пр.);
- макет пожарного щита;
- знаки пожарной безопасности;
- профессия «пожарный» (теоретическая информация, одежда пожарного);
- ситуации по пожарной безопасности (нужно выбрать правильный из трёх вариантов ответа);
- дидактические игры по теме: «4 лишний», «Дорисуй по образцу», «Что поможет пожарнику потушить пожар?», «Найди тень», «Собери

картинку 1-9», «Что в телефоне у пожарника?», игра-ходилка «Потуши пожар», «Пожарная станция», загадки, стихотворения, пословицы, раскраски.

Данные дидактические пособия дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, на дороге, уточнить и систематизировать данные представления;
- учить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

При этом активно развивается внимание, чтобы ребенок мог предвидеть угрозу, бережное отношение к своей жизни и здоровью. Применение игровых атрибутов, наглядных средств (сюжетных и предметных картинок) вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы сказать, что работа по ОБЖ и привитию детям ценностей здорового образа жизни в нашем детском саду направлена на формирование опыта безопасного поведения дошкольников, развитие способности адекватно реагировать в случае опасности и обучение способам самосохранения.

И в таком необходимом и непростом деле наиболее эффективными являются дидактические пособия, которые помогают повысить эмоциональный тонус, активизировать внимание и развивать творческие способности детей. Дидактические пособия позволяют решить перечисленные задачи, в форме игры обобщить, закрепить, систематизировать имеющиеся знания детей о безопасности в различных жизненных ситуациях.

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по пожарной безопасности

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности. Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье. Практика показывает: многие родители сами не в ладах с этими правилами. Зачастую дома спички хранятся в доступных для детей местах. Они нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам.

Примеров такой беспечности, приводящей к трагическим последствиям, сколько угодно. Педагогам следует уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами этого не всегда ему следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Ознакомление родителей с работой детского сада по профилактике пожарного травматизма актуально использовать следующие формы работы:

- Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей: открытые занятия, конкурсы, различные общие мероприятия.
- Информация в «уголках для родителей».

Главная задача – систематическое ознакомление родителей с методами формирования противопожарной безопасности у детей, сознательное выполнение Правил пожарной безопасности самими взрослыми. Материалы представлены на информационном стенде.

- Памятки родителям: «Пожарная безопасность в квартире», «Как избежать несчастного случая с детьми», листовки-обращения: «Внимани», «Берегись спичку» и объявления о предстоящих мероприятиях родительского клуба.

- Разработка цикла консультаций для родителей: «Бумажный самолетик», «Как предотвратить пожар», «Психофизические особенности дошкольников и поведение их в чрезвычайной ситуации».

- Проведение общих и групповых родительских собраний с участием пожарного инспектора, который консультирует родителей по интересующим их вопросам, помогают решить проблемные пожарные ситуации.

- Совместные с родителями праздники.
- Семейные викторины
- Выставки детских рисунков
- Организация «Библиотеки пожарных наук» с подборкой детской литературы о том, как и что, нужно делать, чтобы ребёнок соблюдал Правила пожарной безопасности.

- Коллекция настольных игр по обучению детей правилам пожарной безопасности, например: «Человек рассеянный», «Опасные соседи», детское

домино «Горит - не горит». Этими играми и литературой родители могут пользоваться для занятий с детьми в выходные дни.

Главный метод обучения детей правилам пожарной безопасности — наш собственный пример. Вашему сыну, дочери очень хочется быть такими, как папа и мама. Что бы вы ни говорили, если вы нарушаете правила пожарной безопасности, он будет действовать так же. Подумайте, стоит ли это такого риска.

2.3 Конспекты образовательных событий

Юные пожарные спешат на помощь лесу

Цель: Формирование основ пожарной безопасности у дошкольников посредством игр Воскобовича

Задачи:

Познавательные:

*Закреплять умение правильно вести себя в природе (беречь лес, не оставлять мусор, потому что это может привести к возникновению пожаров).

*Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве (пожарное вооружение при тушении пожаров).

Воспитательные:

*Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, коллективизм.

*Воспитывать умение действовать в команде.

Развивающие:

*Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, умение сохранять правильную осанку.

*Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Оборудование: м\ф «Пожар», картинки с машинами, игры Воскобовича «Чудо-крестики», «Конструктор букв и цифр», коврограф, «Прозрачный квадрат», гимнастическая скамейка, тоннель, дуги, «кочки», костюмы гномов Охле, Кохле и ворона Мэтра, шапочки гномов на всех детей, эмблны пожарных.

Предварительная работа: чтение сказки « О пожарной безопасности в Фиолетовом лесу», применение игр Воскобовича в различных видах деятельности, чтение книг по пожарной безопасности, рассматривание картинок и плакатов, заучивание стихов,

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня прилетел галчонок Каррчик и принёс нам видеописьмо от радужных гномов из Фиолетового леса, давайте его посмотрим.

Воспитатель достаёт из конверта флешку и включает м\ф «Пожар в лесу», дети садятся на стульчики.

Воспитатель: О чём этот м\ф? Как вы думаете, зачем нам гномы это письмо прислали?

Ответы детей

Воспитатель: Радужные гномы приглашают нас в Фиолетовый лес в свою школу пожарной безопасности, чтобы стать юными пожарными. Скажите, на чём ездят пожарные? Какая у них машина? Посмотрите на картинки и найдите среди машин – пожарную.

Дети отвечают и выполняют задание.

Воспитатель: В школу безопасности мы отправимся на пожарной машине, которую сделаем из «Чудо-крестиков» по схеме.

Дети на ковровых полянках выполняют задание.

Воспитатель: Наши машины готовы, пора отправляться в путь.

Дети идут по залу и исполняют песню по выбору воспитателя, в конце песни появляется ворон Мэтр.

Ворон Мэтр: Здравствуйте, дети (дети здороваются). Приглашаю вас в свою школу и предлагаю провести соревнования юных пожарных, а помогут нам гномы Охле и Кохле. Они будут капитанами команд.

На команды разделитесь,

Дети в гномов превратитесь!

Дети делятся на команды с помощью гномов и воспитателя, одевают на голову колпачки гномиков и выстраиваются за своими капитанами.

Ворон Мэтр: Я вижу, все готовы к соревнованиям, начинаем.

Задание первое. Какой номер нужно набрать, если вы заметили пожар?

Дети отвечают.

Ворон Мэтр:

Сейчас проведём эстафету «Вызов пожарных».

Каждая команда на коврографе должна выложить № 01 из «Конструктора букв и цифр». Каждый игрок берёт одну деталь, добегают до коврографа, ставит и бежит обратно. Кто быстрее собрал номер, тот и выиграл.

Проводится эстафета

Ворон Мэтр: Молодцы! Все справились с заданием.

Ребята, а вы знаете, какими должны быть пожарные?

Дети называют: сильные, смелые, умелые, выносливые, ловкие и т.д.

Ворон Мэтр: Правильно, пожарные обладают всеми этими качествами, ведь иногда им приходится пробираться в труднодоступные места, чтобы спасти людей из огня, очень часто им нужна лестница. Вот мы сейчас и проверим, обладаете ли вы такими качествами. Следующее задание называется «Доберись до цели».

Вам нужно пролезть через тоннель, взять деталь из игры «Конструктор букв и цифр», на коврографе выложить лестницу и вернуться обратно. Задания выполнять нужно по очереди, один игрок берёт одну деталь. Побеждает та команда, которая выполнит всё быстро и правильно.

Проводится эстафета «Доберись до цели», ворон Мэтр подводит итоги.
Ворон Мэтр: Молодцы!

Следующее задание «Полоса препятствий»

Вам нужно пробежать по гимнастической скамейке, перепрыгнуть через кочку, подлезть под дугу, достать из озера Айс льдинку и положить её в ведёрко своей команды. И так каждый участник команды по очереди.

Проводится эстафета «Полоса препятствий»

Ворон Мэтр:

Чтоб пожар вам потушить,
Нужно силы приложить!
Не ленись и не зевай,
Всё водою поливай!

Кто знает, ребята, с помощью чего пожарные тушат пожар?

Дети отвечают, что в каждой машины есть длинные пожарные рукава, из которых течёт пена.

Ворон Мэтр: Вот сейчас мы с помощью прозрачных льдинок, которые вы собрали в эстафете, сделаем пожарные рукава. Наше задание называется «Продолжи ряд»

Каждая команда на своём коврографе достраивает логический ряд, предложенный вороном.

Ворон Мэтр: Молодцы, ребята. (Подводит итоги соревнований).

Вы все хорошо справились с учебными заданиями, помогли нашим гномам стать пожарными, а теперь, давайте вспомним правила пожарной безопасности в лесу.

Дети по очереди

Пожар - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.

Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.

Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.

Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Ворон Мэтр: Я вижу, что вы уже готовы стать юными пожарными, поэтому я вручаю вам эмблему пожарного.

Воспитатель: А нам пора прощаться и возвращаться в свой детский сад, давайте сядем в свою пожарную машину и отправимся домой.

Дети идут по залу и исполняют песню по выбору воспитателя.

Конспект образовательного события «Пожарная безопасность»

Цель: Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

- закрепить у детей понятие пожарная безопасность.
- убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
- формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту;
- развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня я хочу с вами поговорить, о том, что говорится в этой загадке.

Жжет печь, ее не тронь

Потому что в ней

(огонь)

Воспитатель: Правильно! С помощью огня люди готовили пищу, обогревались и защищались от животных. Но если с огнем обращались небрежно, то он выходил из под контроля людей и сжигал все на своем пути.

Воспитатель: Огонь – дело красивое и интересное, если смотреть его по телевизору или с удовольствием наблюдать на безопасном расстоянии, как огонь горит в костре. Все вы любите разжигать костры, щелкать зажигалкой. (ответы детей)

Воспитатель: Это так приятно смотреть на огонь...Когда он маленький. Но даже маленькой зажигалкой можно очень больно обжечься. Представьте, как больно обжигает большой огонь. А большой огонь очень часто начинается с маленького. Как вы думаете, какой вред наносит огонь.

Ответы детей: – гибнут люди, растения, звери, горят леса, горят дома.

Давайте с вами посмотрим, что вы знаете о том, что нужно делать, чтобы выжить на пожаре.

Начнем с того, что вы мне скажете, что нужно делать в первую очередь, когда начался пожар и именно вы его обнаружили. (сообщить взрослым)

Что делать, если во время пожара нет рядом взрослых? (привлечь внимание прохожих криком о помощи)

Можно ли пытаться тушить его самим (нет)

Можно ли прятаться в шкафу? (нет)

Можно ли во время пожара открывать все окна.(нет)

Как правильно покинуть задымленное помещение? (намочить полотенце водой и дышать через него, и ползти к выходу из квартиры)

В таком помещении человек теряет сознание в дыму через 2 минуты.

Какие меры нужно предпринять, чтобы выжить? Чаще не от того что сгорают люди гибнут, а сначала теряют сознание от дыма, а потом уже сгорают.

(мокрая тряпка, лечь на пол, не прятаться в шкафах – огонь, и больше всего дым найдут вас везде) Рассматриваем иллюстрации.

- Отчего может возникнуть пожар?

Ответы детей: (пример: игры со спичками, свеча, оставленные включенные электрические приборы – печка, утюг)

Воспитатель: - Правильно (рассматриваем иллюстрации)

Воспитатель: Молодцы. А сейчас проверим, знаете ли вы, по какому номеру телефона необходимо позвонить, если случился пожар.

(На столе раскладываются карточки с номерами экстренных служб - 01, 02, 03.. По очереди каждый из детей берет карточку и становится у своего стульчика , держа взятую карточку перед собой (передней стороной к себе). После того, как все дети взяли

себе карточки, показывают карточки с номером телефона только пожарной команды) 01.

Воспитатель: Правильно, но вас могут спросить вашдомашний адрес. Кто из детей знает и может назвать свой адрес? (ответы детей)

Воспитатель: А, кто из ребят расскажет, а куда надо звонить по номеру 02, 03? (ответы детей) при затруднении рассматриваем иллюстрации полиции и больницы.

Физкультминутка

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Присаживайтесь.

Воспитатель: Скажите, как называется профессия людей, которые приходят на помощь во время пожаров?

Ответы детей: Пожарные.

Воспитатель: Что вы знаете о форме пожарного?

Ответы детей: Пожарный одет в специальный костюм, который не промокает и не горит в огне.

Воспитатель: Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и

куртка сшиты из толстого брезента, на ногах - прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Воспитатель: Ребята, зачем пожарному каска?

Ответы детей: Каска защищает голову от ударов, если на пожарного что-нибудь упадет.

Воспитатель: Правильно. Когда случается пожар-это очень опасно, а тушить пожар нелегко. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает им пожарная лестница. Пожар тушат водой или специальной пеной, порошком. Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

Ответы детей: Пожарный должен быть смелым, отважным, сильным, храбрым, ловким, добрым.

Воспитатель: У нас в группе есть мини музей пожарной команды , давайте рассмотрим их одежду и предметы которыми они тушат пожар.

Воспитатель: А теперь я хочу предложить вам игру кроссворд, я буду задавать вопросы, а вы на них будете отвечать. (отчего может случиться пожар, чем его можно тушить)

Кроссворд :

Вопросы кроссворда

Чтобы не было огня

Не играйте вы в меня.

Я огня сестричка,

Маленькая (спичка).

Рыжий зверь в печи сидит,

Он от злобы ест дрова

Целый час, а может два.

(Огонь)

Дым, увидев не зевайте,

Нас скорее вызывайте

(пожарные).

Они как брызги от огня,

Все норовят обжечь меня.

(искра).

За водой иду его обязательно с собой беру

(ведро).

Вопросы кроссворда

По горизонтали

Она может быть в твоей ванне, на гребне волны и для бритья

(пена).

Его можно найти в сахарнице, песочнице и на берегу реки.

(песок).

Зубной или стиральный

(порошок).

И планета и почва , где могут расти растения (земля).

По вертикали:

Что объединяет океан, море, реки, озера
(вода).

Висит молчит,

А перевернешь, шипит,

И из него пена летит.

(огнетушитель).

Предмет, первый сбежал от грязнули в сказке К.Чуковского
«Мойдодыр»

(одеяло).

Воспитатель: Молодцы. А теперь подведем итог:

- О чем мы сегодня говорили? (ответы детей о пожаре).

По какому номеру надо звонить в пожарную часть?

- Какие мы должны запомнить правила - если случился пожар?

Как называется профессия, кто тушит пожар?

Чем можно тушить огонь?

Молодцы все вы рассказали правильно. А теперь вы можете найти себе
занятие по интересу. Можете порисовать, полепить, поиграть.

А лисички

Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:

"Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!"

(К.Чуковский «Путаница»)

Конспект образовательного события «Пожарный – профессия героическая»

Цель: актуализация представления детей о профессии «пожарный».

Задачи:

уточнять и закреплять знания детей о профессии «пожарный»;

познакомить детей с историей возникновения профессии «пожарный»;

закреплять представления о правилах пожарной безопасности;

формировать способность принимать решения и действовать
в пожарной ситуации;

развивать познавательную активность, расширять словарь словами:
каланча, топорник, багор, дозорный и т. д.

воспитывать нравственные качества личности – смелость,
отзывчивость, умение работать в команде.

Предшествующая работа:

чтение художественной литературы:

Л. Н. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар»,

С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»,

Б. Житков «Пожар»,

Е. Новочихин «Спички»;

беседы:

«Огонь друг – огонь враг»,

«Один дома»,

«Спички детям не игрушки» и т. д. ;

рассматривание иллюстраций;

экскурсия «В гостях – пожарные»;

загадки, пословицы, дидактические игры.

Материал:

иллюстрации о профессии;

дидактическая игра «Что нужно для работы пожарному».

Содержание

Воспитатель: Ребята, в мире существует множество различных профессий. Каждый человек выбирает одну, которой он посвящает всю свою жизнь. Сегодня мы с вами поговорим об очень нужной людям, героической профессии, а о какой, отгадайте-ка загадку:

Бесстрашный герой, что всегда на посту,

Он чует беду и огонь за версту.

Неравный ведёт со стихией он бой,

Стремится всегда защитить нас с тобой.

(пожарный)

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель: Я вам расскажу об истории возникновения этой профессии.

Когда-то, давным-давно, человек научился добывать огонь. Люди превратили языки пламени в своих друзей и помощников. «Огонь – это тепло, свет, пища, защита от врагов». Но если огонь вырывается из-под власти человека, то он поджигает всё на своём пути, уничтожает жилища людей, леса, скот.

Раньше дома людей были деревянными и, если случался пожар, сгорали дома, целые сёла и даже города. Поэтому в населённых пунктах строили высокую башню «каланчу», с неё был виден весь город. На верхушке была площадка, на которой дежурил дозорный, он внимательно смотрел, не появятся ли где-нибудь дым или пламя, и, если такое случалось, бил в набат или поднимал сигнальный флаг. Это означало – в городе пожар!

На пожар собирались все жители, они становились цепочкой от водоёма до горящего дома, передавая вёдра с водой, тушили пожар вручную, заливая водой.

Горящие здания рубились топорами (поэтому пожарных раньше называли «топорники»), а горящие брёвна крючками растаскивались в разные стороны, чтобы огонь не перекинулся на рядом стоящие дома. Горящие здания очень редко удавалось спасти.

Воспитатель: И сейчас, в настоящее время, из-за неосторожного обращения с огнём часто возникают пожары, но у наших современных пожарных есть защита и помощники.

Что вы знаете о форме пожарного?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове пожарных – специальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах прочные и удобные сапоги.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего пожарному каска?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Правильно, пожарные во время пожара бесстрашно пробираются в горящие здания, которые могут обрушиться. Пожарный бесстрашно идёт в огонь.

Воспитатель: Главным помощником в тушении пожаров является...

– Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар,

Мы быстро, словно стрелы.

(пожарная машина)

Воспитатель: Пожарная машина быстро домчит пожарных к месту пожара, она оснащена: мощным насосом, пожарными шлангами – рукавами, у неё есть раздвижная лестница, чтобы пожарные могли добраться до верхних этажей и спасти людей, в цистерне пожарной машины находится 2350 литров воды.

Воспитатель: Почему пожарная машина красного цвета?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Для чего нужна сирена?

(Прослушивание аудиозаписи – звук сирены)

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

И/у «Подбери определение»

(ловкий, смелый, отважный, бесстрашный)

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте немножко отдохнём.

Динамическая пауза.

Чтобы нам добыть огонь,

Трем ладонью о ладонь.

Вдруг ладошка заискрится,

И бумажка загорится.

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем
И на двух ногах поскачем.
Влево, вправо наклонись
И тихонечко садись.

И/у «Быстро отвечай»

– Чем опасен пожар?

– Какой номер телефона предназначен для вызова пожарной команды?

– Как защититься от дыма при пожаре?

– Что сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар?

– Что может стать причиной пожара?

– Как правильно вызвать пожарных?

Воспитатель: Давайте поиграем ещё.

И/у «Выбери предметы, которые помогают пожарному
при тушении пожара»

(по иллюстрациям)

Воспитатель: Молодцы!

Ребята, давайте повторим золотые правила.

Чтобы не случился пожар детям нельзя :

Брать в руки спички и зажигалку!

Разжигать и оставлять костёр без присмотра!

Включать газ и электроприборы в отсутствии взрослых!

Не влезать предметами в розетку!

Не поджигать тополиный пух!

Воспитатель: А я знаю замечательное стихотворение:

Нет профессии нужнее,

Нет профессии важнее.

В нашем городе родном

Каждый уцелеет дом.

Даже кошкин, даже мышкин,

Если ты читал ту книжку.

Не пожарник, а пожарный,

Справится с огнем он славно.

Смел, отважен и силен,

Стану я таким, как он!

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие
в профессию «пожарный». Что нового и интересного вы узнали?

Спасибо вам ребята за активность и желание узнавать новое.

**Конспект образовательного события «Как мы спасали лес от
пожара»**

Цель : Закрепление и обобщение знаний детей о природе, формирование начала экологической культуры дошкольников, развитие экологического сознания, мышления.

Задачи:

Побуждать правильно вести себя в природе, соблюдать правила пожарной безопасности; воспитывать бережное отношение и любовь к природе; совершенствовать умение действовать сообща, помогать и уступать друг другу.

Активизировать знания экологической направленности; упражнять детей в прямом и порядковом счете в пределах 20, в симметричном рисовании, совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте и располагать их в порядке её возрастания, ориентироваться на плоскости, решать примеры и задачи на сложение и вычитание, повторить названия знакомых геометрических фигур; развивать логическое мышление, сообразительность, слуховое и зрительное восприятие, глазомер, конструктивные умения, мелкую моторику.

Развивать связную речь, умение составлять и читать слова, умение воспроизводить знакомые стихи с помощью мнемотаблиц.

Показать, что природа является источником эстетического наслаждения, вдохновения; побуждать замечать и любоваться красотой окружающей природы.

Содержание

Дети заходят в группу.

Воспитатель. Ребята, к нам в группу прилетела Березунька – листочек березы. Она прилетела не просто так, а с просьбой о помощи. Кто-то поджег и оставил гореть возле леса сухую прошлогоднюю траву. Огонь перекинулся на деревья, и его никто не может остановить. Старичок-лесовичок, являющийся хранителем леса, сказал: «Нас могут спасти только дети. Если они правильно выполнят все задания Стихии Огня, то пожар в лесу прекратится». Ребята, поможем Березуньке? (Дети дают свое согласие.) Так как Березунька живет в лесу, то все задания будут связаны с лесом и его обитателями. Давайте вспомним, что такое лес. (Ответы детей.) Ну, а сейчас приступаем к выполнению заданий.

Задание 1. «Этажи леса».

Так как лес – это прежде всего сообщество растений, то расположите картинки с их изображением в порядке возрастания высоты.

Дети выполняют задание у доски, а затем рассказывают, какие растения находятся на первом (мхи, лишайники, втором (травы, кустарнички, третьем (кустарники, четвертом (низкие деревья, пятом (высокие деревья) этажах леса.

Воспитатель. Представьте, что это лес. Давайте поселим в нем животных.

Детям раздаются картинки с изображением лесных обитателей. Они, следуя инструкции воспитателя, «заселяют» лес животными, птицами, насекомыми.

Воспитатель. Расположите змею перед мхом, сокола над елью, а сову чуть ниже – на ели, кузнечика надо мхом, а бабочку над кустарничком, крота под кустарником, зайца слева от кустарника, лося между кустарником и лиственным деревом, белку на березе, лису справа от лиственного дерева, мышь под хвойным деревом.

Задание 2. «Подснежники».

Ребята, когда распускаются подснежники? Почему их называют первоцветами? А какие ещё первоцветы вы знаете? (Ответы детей.) На нашей опушке подснежники ещё не распустились. Чтобы они появились, нужно взять лепестки с примерами и решить их, а затем прикрепить лепестки к серединке цветка с соответствующим ответом.

Дети решают примеры и выкладывают изображения цветов.

Задание 3. «Насекомые».

Воспитатель. У вас на столах листы бумаги в клетку с изображением половинки насекомого. Вы должны симметрично по точкам нарисовать его вторую половинку.

Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».

По цветку

(С помощью кистей рук изобразить цветок.)

Ползет букашка –

(Выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» божьей коровки.)

На ней красная рубашка.

(Накрыть «спинку» божьей коровки правой ладонью.)

Маленькая крошка –

(Правой рукой погладить божью коровку.)

На спине горошки.

(Указательным пальцем правой руки ставить точки на «спинке» божьей коровки.)

Дети дорисовывают изображения насекомых: жука, бабочки, стрекозы и паука.

Игра «Исключи лишнее».

Воспитатель уточняет у детей, все ли нарисованные животные являются насекомыми. Дети исключают паука и объясняют свой ответ.

Физминутка.

Раз – присядка, два – прыжок.

(Присесть, встать.)

Это заячья зарядка.

(С помощью ладоней изобразить уши зайца.)

А лисята, как проснутся,

(Кулачками потереть глаза.)

Любят долго потянуться.
(Потянуться.)
Обязательно зевнуть,
(Зевнуть, прикрывая рот ладошкой.)
Ну, и хвостиком вильнуть.
(Движение бедрами в стороны.)
А волчата спинку выгнуть
(Прогнуться в спине.)
И легонечко подпрыгнуть.
(Подпрыгнуть.)
Ну, а мишка косолапый,
(Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса.)
Широко расставив лапы,
(Ноги на ширине плеч.)
То одну, то обе вместе
(Переступание с ноги на ногу.)
Долго топчется на месте.
(Раскачивание в стороны.)
Задание 4. «Муравейник».

На доске большой треугольник, составленный из разных геометрических фигур.

Воспитатель. На домик каких насекомых похож этот треугольник? (На домик муравьев – муравейник.) Из каких фигур состоит его изображение? Сколько их всего? (Дети называют и считают фигуры.) Я предлагаю вам взять по одной геометрической фигуре и сообщая, как муравьи, построить ещё один точно такой же муравейник. (Пользуясь образцом, дети выполняют задание.)

Задание 5. «Соты».

Воспитатель уточняет у детей, что это такое.

Воспитатель. Чтобы выполнить это задание, вы должны уметь хорошо считать. Если вы правильно определите порядковые номера ячеек, то под ними найдете буквы, из которых можно будет составить слово.

Дети с помощью порядкового счета открывают соответствующие ячейки и из полученных букв составляют слово – «дупло».

Воспитатель выясняет у детей, кто может жить в дупле.

Задание 6. «Реши задачу».

Воспитатель. Мы с вами выяснили, что в дупле могут жить как животные, так и птицы. Поэтому следующее задание будет связано с ними. Из предложенных заданий, вы должны выбрать задачу и решить ее.

• На дереве сидели три синицы. К ним прилетели ещё несколько синиц. Сколько синиц стало на дереве?

• В дупле было семь птенцов дикого голубя, четыре птенца улетело. Сколько птенцов осталось в дупле?

• Днем сова поймала пять мышат, а потом – ещё два мышонка. Сколько всего мышат поймала сова?

Дети находят задачу и решают её за столами с помощью карточек с цифрами и знаками. Один ребенок индивидуально работает у доски.

Задание 7. «Прочитай стихотворение».

На доске мнемотаблица с картинками.

Воспитатель. На этой мнемотаблице с помощью картинок зашифровано знакомое вам стихотворение. Посмотрите внимательно на картинки и попробуйте прочитать это стихотворение.

Мне по нраву только тот,
Мир лесной кто бережет,
Тот, кто веток не ломает,
Тот, кто птичку не спугнет,
Мухомор сшибать не станет
И костер не разведет.
Кто всегда, всегда в лесу
Уважает тишину.

Дети расшифровывают стихотворение.

Воспитатель. Посмотрите на нашу Березуньку, она улыбается. Рядом с ней ласточка. Она прилетела из леса, чтобы сообщить, что лес спасен, огонь погас. Ребята, а почему мы должны беречь лес? (Дети отвечают, используя иллюстрации по темам: «Значение леса в природе», «Кто в лесу живет», «Что дает нам лес», «Дары леса», «Народные промыслы», «Лес в изображении русских художников», «Лес – богатство и краса, береги свои леса».)

Давайте с вами повторим, какие правила пожарной безопасности надо соблюдать в лесу, чтобы не случился пожар :

- Нельзя разводить костер в лесу.
- Надо проводить санитарную вырубку сухих деревьев.
- Можно создать в лесу небольшой искусственный водоем для того, чтобы использовать эту воду в случае возникновения пожара.
- Необходимо выкапывать неглубокие рвы шириной 1,5-2 метра.
- Нельзя, чтобы лес вплотную прилегал к жилым домам.
- Необходимо проводить беседы в детских садах и школах о причинах возникновения пожара в лесу.
- На въездах в лесной массив необходимо размещать плакаты, напоминающие о правилах поведения в лесу.

Конспект образовательного события «Про меня и пожарную безопасность»

Цель: формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

Обобщить знание детей о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения.

Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.

Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности; чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях

Предварительная работа:

Беседа о профессии «Пожарный».

Разучивание пословиц и поговорок, загадок о противопожарной безопасности.

Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.

Чтение художественной литературы

Экскурсия в пожарную часть

Методы и приемы: наглядные, словесные, игровые, демонстрационные

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, видеообращение к детям, аудиозапись с сиреной.

Материалы:

карточки к игре « Огонь друг – враг», два телефона; пластилин красного цвета; картон формата А4.

Содержание

Воспитатель: Ребята, в круг тихонько соберемся, вместе за руки возьмемся, посмотрите друг на друга - ты мой друг и я твой друг! (дети выполняют движения под текст)

- Сегодня к нам в группу пришли гости, давайте поздороваемся и подарим тепло наших улыбок. (звучит сигнал сообщения)

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо .Внимание на экран. Видеообращение:

«Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я Миша из мультфильма « Маша и медведь».Сегодня чуть не случилась беда !Маша взяла спички и стала с ними играть, хорошо , что я во время вернулся домой , а то бы был пожар. У меня к вам просьба, расскажите пожалуйста Маше о правилах пожарной безопасности.

Воспитатель: Вы согласны помочь Мише?

Дети: Да, согласны!

Воспитатель: Ребята, скажите какую ошибку допустила Маша? (ответы детей)

Ростом спичка – невеличка,

Не смотрите, что мала.

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла...

Воспитатель: спичка может загореться и произойдет пожар.

Вот, оказывается, какая большая беда от маленькой спички! Запомните - детям спички брать нельзя! Это не игрушки!

- Ребята , а для чего нужны спички?

Дети: С помощью спичек мы получаем огонь.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Может ли огонь быть другом человеку?

Дети: За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома.

Воспитатель: А какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем? (ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите, у нас на столе лежат карточки. Давайте покажем Маше, где огонь друг, а – где огонь враг. (Дети раскладывают карточки, обговаривая их)

Воспитатель: Молодцы, правильно. А , что нужно делать, если дома случился пожар?

Дети: нужно вызвать пожарных.

Воспитатель: по какому номеру вызвать пожарных?

Дети: набрать номер 01

Воспитатель: а если вы звоните с мобильного телефона?

Дети: номер 101.

Воспитатель: А скажите мне, что нужно знать, когда вызываешь пожарных?

Дети: Нужно знать свой адрес.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру «Вызов пожарных». Каждый из вас сейчас подойдет к телефону и вызовет пожарную бригаду.

(Дети подходят к телефону, набирают номер 101(если мобильный телефон) 01(с городского телефона) и вызывают пожарного, назвав свой домашний адрес).

Воспитатель: Молодцы дети! Все хорошо справились с этим заданием. (звучит сирена пожарной машины), что это за звук, ребята?

Дети: Сирена пожарной машины.

Воспитатель: Правильно, это сирена пожарной машины. А как же выглядит сама пожарная машина?

(на экране появляется изображение пожарной машины)

Воспитатель: Посмотрите дети! А какого цвета пожарная машина?

Дети: Красная.

Воспитатель: Правильно, пожарная машина — это машина специального назначения. Её должно быть и хорошо видно и слышно. Все водители на дороге обязаны уступать ей дорогу. Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что она спешит к кому-то на помощь и важна каждая минута.

Воспитатель: Молодцы! Давайте-ка мы с вами немного поиграем и превратимся в пожарных

Физкультминутка

Мы в пожарных поиграем,

Быстро шланги разматаем,

Вот так, вот так, быстро шланги разматаем.

(делают круговые движения руками перед грудью.)

Вот огонь у нас горит, будем мы его гасить.

(наклон туловища вперед с вытянутыми руками.)

Ну, огонь, теперь держись! Бьет струи вода тугая

Пламя, гаснет, потухает (дети приседают.)

Без подмоги обошлись! Даже детям стало ясно,

Что с огнём шутить опасно! (грозят пальчиком)

Воспитатель: Ребята, расскажите Маше правила, которые надо соблюдать, чтобы не было пожара? (ответы детей показываем на экране)

1. Не играй со спичками, опасно

2. Без взрослых нельзя включать в сеть электроприборы (телевизор, утюг, обогреватель, чайник, микроволновую печь и т.д.)

3. Самостоятельно не зажигай газовую плиту, и не сушишь над ней одежду

4. Не разжигай костры, не кидай в костер незнакомые флакончики и баллончики, пузырьки, они могут взорваться.

5. Не поджигай сухую траву, сено, тополиный пух.

Воспитатель: Ребята, а чем можно тушить пожар? Давайте поступим так, на экране будут появляться предметы, если видите средство, которым можно потушить пожар, вы хлопаете, если средство, которым нельзя тушить пожар, вы топаете ногами.

(проходит игра)

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку

Висит – молчит,

А перевернешь, шипит,

И пена летит. (Огнетушитель.)

- Правильно, давайте сделаем огнетушитель и отдадим Мише с Машей.

(дети садятся за столы)

Воспитатель: Разогреем перед работой наши ручки

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(волнообразные движения.)

Постучали...

(пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли! (пальцы расцепились.)

Воспитатель: Работу свою мы будем выполнять в три этапа.

Этап 1. Берем и раскатываем красный пластилин.

Этап 2. Выкладываем по форме огнетушителя на ваших листочках.

Этап 3. Готово! Теперь нам необходимо добавить элементы, чтобы огнетушитель стал похож на настоящий.

Дети выполняют работу.

Воспитатель: Молодцы, ребята, у вас здорово получилось (выставка работ)

3. Заключительная часть

(Звучит музыка заходят Миша и Маша)

Миша:

- Ребята, как хорошо, что все вы знаете правила противопожарной безопасности и, чтобы не было беды выполняйте их. Спасибо, вам, что согласились мне помочь.

Воспитатель . Если знать правила безопасности и соблюдать их, то можно избежать беды. И мы надеемся, что Маша поняла, что нужно делать, чтобы не произошёл пожар и как вести себя при пожаре.

Маша: я запомнила все правила, и больше не буду играть со спичками

Воспитатель: А мы с ребятами хотим вам подарить подарки, которые сделали своими руками – огнетушитель.

Миша и Маша: Спасибо! До свидания!

Рефлексия:

- ребята, а кто обратился к нам за помощью?

- чему мы научили Машу?

- справились мы с заданием?

(прощаются с гостями и уходят в группу).

Конспект образовательного события «Правила поведения при пожаре»

Цели: дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, познакомить с правилами пожарной безопасности; закрепить знание у детей домашнего адреса; научить набирать номер 01 на телефоне, разговаривать с дежурным пожарной части;

Предварительная работа: рассматривание плакатов по пожарной безопасности, огнетушителя. Экскурсия по детскому саду, знакомство с пожарной сигнализацией. Чтение художественных произведений: “Пожарные собаки”; “Пожар” Л.Н. Толстого; “В дыму” В. Житкого ; “Рассказ о неизвестном герое” С.Маршака. Оформление уголка для родителей “Действия при возникновении пожара в жилом доме”.

Оборудование: Наглядный материал – плакаты на противопожарную тематику, телефоны, атрибуты для эстафеты.

Воспитатель: Отгадав мою загадку, вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова.

Может час, а может два.

Ты его рукой не тронь,

Искушает всю ладонь! (Огонь.)

А сейчас, ребята, я хочу рассказать вам про огонь. Огонь – одно из самых больших чудес природы. Огонь дарит человеку тепло, используется для приготовления пищи. Но если огонь выйдет из – под контроля человека, то превращается в страшное бедствие – пожар, который несет разрушение, горе, боль. Пламя пожара не жалеет никого и ничего. В пламени пожара скручиваются даже стальные балки, рушатся стены домов, гибнут люди.

Как вы думайте. Отчего возникают пожары? (Дети играют со спичками, зажигалками, забыли выключить утюг, телевизор, неправильно пользовались газом, и т.д.)

Давайте рассмотрим несколько иллюстраций по нашей теме (предлагаются последовательно изображения, дети дают свои комментарии к увиденному).

2. Обучающая ситуация “Звонок на станцию МЧС”.

Воспитатель: Давайте представим себе, что в вашем доме случилась беда – пожар, а вы дома остались одни. Куда бы вы обратились, если бы поняли, что сами не справитесь с огнем? (Нужно позвонить в пожарную часть.)

А какой номер набрать? (01.)

И затем что сказать? (Надо сказать, что у нас в квартире пожар, назвать свой домашний адрес, фамилию и имя).

Посмотрите, у нас в группе тоже есть телефоны. Давайте поучимся вызывать пожарную бригаду. Я буду дежурным в пожарной части, а кто-то из вас пострадавшим, в доме которого беда – пожар.

Диалог между пострадавшим и дежурным части. Пригласить двоих детей. Обратит внимание детей, как важно знать для этого свой домашний адрес и номер телефона.

Воспитатель: Ребята, позвонили вы по телефону, сказали, что в квартире пожар, и что вы будете делать дальше? (Ответы детей.)

3. Обобщая ответы детей, нужно отметить правила поведения при пожаре:

Спички и зажигалки предназначены для хозяйственных нужд. Они не могут служить предметом для игр, и без надобности их брать и вовсе не стоит.

Даже одна маленькая искорка может стать причиной большого пожара. Поэтому не допускайте возникновения даже небольшого огня в помещении.

Если пожар небольшой, огонь можно затушить водой, накрыть плотным одеялом, топтать огонь ногами.

Нельзя тушить водой электроприборы.

Если в квартире начался пожар, а взрослых нет, убегай подальше от огня. Необходимо вызвать службу 01 по телефону, позвонить родителям на работу или позвать соседей.

Во время пожара нужно закрыть все окна, двери, нельзя их открывать

Нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, за шкафами, ведь пожарным будет очень трудно вас тогда найти и спасти.

Если в квартире дым, нужно низко пригнуться и пробраться к двери, прикрывая рот и нос мокрым платком или полотенцем.

Если пожар в вашем подъезде, не выходите из квартиры. Откройте балкон, окно или хотя бы форточку и зовите на помощь.

Если в доме пожар, не пользуйтесь лифтом. Он может остановиться между этажами, а вы окажетесь в самой настоящей ловушке.

Когда приедут пожарные. Во всем слушаться и не бояться. Они лучше вас знают, как вас спасти.

4. Комбинированная эстафета.

Цель эстафеты – выявить самых ловких и закрепить знания о порядке действий при пожаре.

Организуются две команды. Каждая выбирает себе название (например, “Уголек”, “Огонек”).

Эстафета состоит из нескольких этапов:

1-ый этап: “Кто быстрее сообщит о пожаре”. Нужно добежать до телефона, набрать нужный номер и сообщить о пожаре, называя адрес.

2-ый этап: “Спасательные работы”. Проползти, “спасаясь от дыма”, вокруг обручей до “места пожара”, взять на руку потерпевшего, и проползти обратно также.

3-ый этап: “Кто быстрее потушит огонь”. С ведерком “воды”, переступая через преграды, добежать до “места пожара”, “вылить воду” и вернуться.

Та команда, которая правильно и быстро выполнит все этапы, объявляется победительницей.

5. – Молодцы! Вы хорошо усвоили правила поведения при пожаре

«Пожарная безопасность в природе»

Цель: формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Оборудование: иллюстрации с изображением лесных пожаров, пепелищ; предметы бытовой химии (баллончик с лаком, пластиковые бутылки).

Ход

Воспитатель: Ребята, отгадайте, о каком помощнике говорится в загадке? На привале нам помог:

Суп сварил, картошку пек,

Для похода он хорош.

Да с собой не понесешь. (костер)

Воспитатель: Костры согревали наших предков, помогали готовить еду, защищали от врагов. И сегодня мы также любим посидеть в лесу или на

берегу речки у костра, посмотреть на языки пламени, помечтать. Кто из вас разжигал костер? Как вы это делали? (ответы детей)

Но не надо забывать, если его не сторожить, может принести беду. Все видели по телевизору, как горят леса, огонь уничтожает все живое – и маленьких птенчиков в гнездах, и ушастых зайчишек, и насекомых.

Конечно, пожар сам по себе не возникает. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет вырывается «злой огненный джин». Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведенный костер, и злой джин тут как тут. Вначале маленький, тлеющий, но потом разрастается до огненной стены во все небо. (показ иллюстраций о лесных пожарах)

Мы вчера ходили в лес,

Ну а ночью он исчез.

Так от нашего костра

Целый лес сгорел дотла!

Сейчас я загадаю вам загадки, если отгадаете, то узнаете, какие «слуги» костра могут стать причиной пожаров:

Я мала, да зла, чуть-чуть свечу,

Иногда так упаду, что много горя принесу. (искра)

В воду идет красный,

А из воды – черный. (уголь)

Костер – это всегда опасность для леса, но это опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности, можно пострадать. Что может случиться с человеком около костра? (ответы детей).

Ожог, если мы схватимся за уголек или сунем руку в огонь, несомненно обеспечен. Многие из вас говорили, что для разведения костра собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят они по-разному. Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуя пузырьки, которые лопаются. Брызги могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред.

Запомните:

- нельзя разводить костры без взрослых

- нельзя разводить костры в не предназначенном для этого месте

- нельзя близко стоять около костра

- нельзя бросать в огонь предметы

Всегда интересно бросить в горящий костер банку, пакет, пластиковую бутылку или еще что-нибудь и стоять смотреть, что же будет. А этого делать нельзя. Каждый предмет при нагревании ведет себя по-разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться. Как видите, шалости с огнем несут в себе опасность.

Но если случилась беда. Как себя вести? Что делать? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды профессионалов-пожарных. Но вы должны обязательно

сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть.

А сейчас узнаем как вы запомнили, что можно делать в лесу, а что нельзя. Дидактическая игра «Хорошо - плохо».

Отлично справились с заданием. Я надеюсь, что пожарным никогда не придется выезжать на лесные пожары по вашей вине.

« Огонь – друг и враг»

Цель: Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Продолжать знакомить детей с правилами противопожарной безопасности. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара. Познакомить детей с пожарной машиной.

Оборудование: пожарная машина с атрибутами: огнетушитель, шланг, лопата, лестница, Мишка-пожарный, гладильная доска с утюгом, иллюстрации.

Ход

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Он красив и ярко-красен,

Но он жгуч, горюч, опасен! (огонь)

А как можно сделать огонь?

Дети: Зажечь спички, зажигалку, включить газовую плиту...

Воспитатель: Огонь бывает большой и маленький, опасный и полезный. Для чего люди разводят костер? Для чего нам нужен огонь?

Дети: чтобы греться, готовить пищу, жечь мусор....

Игровая ситуация: В кукольном уголке стоит гладильная доска, на ней кукольное платье. На платье обгоревшая дырка, на которой лежит игрушечный утюг.

Воспитатель: Мне кажется что пахнет дымом. Посмотрите, идет дым с кукольного уголка. Там, наверное, пожар? Что нам нужно делать? (ответы детей) Нужно срочно вызвать пожарных. Какой номер мы набираем? 01. Обязательно нужно указать адрес, чтобы пожарные знали куда ехать. (ребенок набирает номер 01 и говорит адрес).

Слышится сирена пожарной машины. Приезжает Мишка-пожарный и тушит пожар.

Воспитатель: отчего возник пожар? Ребята, это наверно кукла Катя гладила белье и забыла выключить утюг, а сама ушла в магазин. Вы же знаете, что утюг детям включать нельзя. Расскажите об этом своим куклам. А мы давайте с Мишей присядем, отдохнем. Посмотрите, какая необычная машина у Мишки-пожарного. Как она называется? (Пожарная машина) А как вы думаете, почему её так называют? (ответы детей) Правильно, от слова «пожар» её называют пожарной машиной, а люди, которые тушат пожар – пожарные.

Каким цветом машина? Почему?

Как едет пожарная машина, медленно или быстро? Почему?

Можно использовать машину для других нужд?

Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену, чтобы другие машины слышали звуковой сигнал и уступали ей дорогу.

Воспитатель: Пожарная машина – это машина специального назначения. Она всегда красным цветом, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет огня. Едет пожарная машина быстро, чтобы успеть потушить огонь и спасти людей.

Мчится красная машина

Все быстрее, быстрее вперед!

Командир сидит в кабине,

И секундам счет ведет.

-Поднажми ещё немножко,-

Он шоферу говорит,

-Видишь, в пламени окошко?

Это дом жилой горит.

Может там остались дети,

Люди ждут с надеждой нас...

-Ясно всё, - шофер ответил,

Дав машине полный газ! К. Оленев.

Воспитатель: ребята, давайте посмотрим, что находится в пожарной машине. Огнетушитель, в котором находится особая пена. Специальные шланги, которые называют «рукавами». Воду в шланги накачивает насос. Если пожар на высоком этаже, то проникнуть внутрь горящего дома и спасти людей помогает складная лестница. Имеется лопата. Давайте попрощаемся с Мишкой и пообещаем соблюдать правила пожарной безопасности. Помните, что пожар легче предупредить, чем потушить.

Рисование «Потуши огонь водой»

На листочках нарисован огонь, предложить детям закрасить синей краской (потушить) огонь.

Консультации для родителей по пожарной безопасности Расскажите детям о пожарной безопасности

Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей.

Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики в России при пожарах среди 1 миллиона потерпевших погибает более 100 человек. Это в 6 раз больше, чем в США.

Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной

к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем:

Пожарная безопасность в квартире:

- Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.
- Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.
- Не суши белье над плитой. Оно может загореться.
- Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.
- Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.

Пожарная безопасность в деревне:

- В деревне или на даче без взрослых не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.
- Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.
- Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ, и можно задохнуться.

Пожарная безопасность в лесу:

- Пожар - самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.
- Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.
- Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.
- Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так:

- Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком.
- Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону `01` или попроси об этом соседей.
- Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону `01` и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.
- При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре гибнут от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.
- Если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть

голову мокрой салфеткой и выходить пригнувшись или ползком.

- Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.
- Наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол.
- При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться и ты задохнешься.
- Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.
- Запомните самое **главное правило** не только **при пожаре**, но и **при любой другой опасности**:

«Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!»

Опасные игры

- Неосторожное, неумелое обращение с огнем, детские игры и шалость с огнем, огнеопасными предметами детей дошкольного и младшего школьного возраста – это причины пожаров в результате случайного нарушения правил пожарной безопасности.
- Остается без комментариев тлеющая сигарета, зажженная спичка, конфорка газовой плиты или керосиновый примус (лампа, фонарь). Все они часть нашего быта. Необходимо постоянно помнить, что любой из этих источников способен воспламенить горючий материал, а дети, оставленные без присмотра взрослых, зачастую сами не подозревают, что обычные вещи таят в себе опасность.
- В среднем ежегодно происходит до 5 тыс. пожаров, в огне гибнет около 250 человек. По причине детской шалости с огнем происходит до 150 пожаров. В огне погибает от 15 до 20 детей.
- **Почему это происходит?** Ответ прост - в недостаточном обучении наших с вами детей правилам пожарной безопасности. Ведь обучение это расширение знаний, знакомство с основными причинами возникновения пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара, соблюдение требований правил пожарной безопасности. Если мы этому не обучим детей, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Соблюдение этих правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь им в этом обязаны мы, взрослые. Поэтому детям необходимо разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), вызывать на помощь пожарную охрану. Дети должны сознательно выполнять дома, в школе, на улице, в лесу требования правил пожарной безопасности.

- Обрести уверенность или постоянный страх за детей зависит от Вас.

Пиротехника

Любое пиротехническое изделие имеет потенциальную опасность возгорания или получения травмы. Поэтому безопасность при их применении в первую очередь зависит от человека.

ПОМНИТЕ!

- Промышленность **НЕ ВЫПУСКАЕТ** новогодние атрибуты полностью пожаробезопасными.
- Анализ причин новогодних пожаров свидетельствует, что чаще всего они возникают от бенгальских огней и хлопушек с огненным эффектом, свечами и самодельными неисправными электрогирляндами, беззаботной шалостью детей с огнем.

- **Помните об опасности возникновения пожара в доме**
- Чаще беседуйте с детьми о мерах пожарной безопасности.
- Не давайте детям играть спичками.
- Учите детей правильному пользованию бытовыми электроприборами.
- Не разрешайте детям самостоятельно включать освещение новогодней ёлки.
- Знайте, что хлопушки, свечи, бенгальские огни могут стать причиной пожара и травм.
- Будьте осторожны при пользовании даже разрешённых и проверенных пиротехнических игрушек.

Если всё же случилась с вами или с вашими близкими произошел несчастный случай необходимо немедленно сообщить в службу спасения по телефону

« 101» или «112»

Список литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М-2018.
3. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»; М.: Просвещение, 2016.
4. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб.:, 2018
5. Коломиец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей
6. 3-7 лет., 2018.
7. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017.
8. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
9. Патрушина Т. Навыки личной безопасности: от детского садика до школы. Газета «Детский сад со всех сторон» № 32/2019.
10. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство –пресс», 2016.
11. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников, М-2008.
12. Л. Л. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.
13. Стеркина Р.Б. Князева О.Л. Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.
14. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.
15. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. М.— Астрахань, 2017.
16. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, М-2016.