

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе
«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

*Конспект занятия по познавательному развитию подготовила воспитатель
Майданникова Татьяна Леонидовна. Тема занятия в детском саду: Вода.
Занятие предназначено для детей средней группы.*

Цель занятия:

развивать знания детей о значении воды, закреплять знания о разнообразном состоянии воды, её свойствах;

воспитывать бережное отношение к природе, активизировать звук –ш-.

Материал для занятия:

кисти;

емкости с водой и льдом;

кубики льда;

чайник с кипятком;

предметные стекла;

листы для рисования;

синяя гуашь.

Ход занятия:

Воспитатель:

Какое сейчас время года? Что бывает осенью?

Дети:

Воспитатель:

Загадаю вам загадку и если отгадаете её, то узнаете чем будем сегодня заниматься.

- Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться

Наклонилась, а вода-

Неподвижна и тверда.

Дети:

Воспитатель:

Лед – это твердая вода. Как происходит превращение воды в лед? Вода превращается в лед, когда температура воздуха становится ниже нуля градусов. Замороженная вода занимает больше места, чем жидкая.

Опыт 1:

В одной бутылке вода жидкая, а в другой замерзшая.

- Почему из одной бутылки вода не льется? (она лед)

А из другой льется? (она жидкая)

— А в каком состоянии бывает вода? (В жидком, твёрдом)

Воспитатель: — Ребята, давайте проверим, правда ли, что лед — это тоже вода.

Опыт 2:

Воспитатель раздает детям кусочки льда. Просит подержать их в ладошках. Что происходит? (лед превращается в воду)

Опыт 3:

Воспитатель наливает в прозрачную емкость воду, дети опускают в неё свои кусочки льда.

— Лед легче воды, поэтому кусочки льда плавают в воде. Наши кусочки быстро тают.

Воспитатель:

- На нашей планете есть места, где земля покрыта льдами – ледниками. Это – Арктика и Антарктида (показывает картинки).

Но ледники есть не только там, но и в горах. Вершины гор тоже покрыты ледниками. Когда ледники тают, они стекают к подножью и образуют озера и реки.

Физминутка (Рыбки плавают)

Опыт 4:

Давайте проверим, во что еще может превратиться вода. Вот у меня чайник, давайте нальем в него воду и посмотрим, что с ней будет. (дети переливают из стаканов воду в графин). Наливаем воду в чайник и включаем его.

Пока в чайнике происходят превращения, давайте побудем листочками.

Дети: под музыку изображают падающие осенние листочки).

Воспитатель:

Внимательно послушайте чайник, что вы слышите (он шипит). Давайте попробуем пошипеть вместе с чайником.

Дети : -ш-ш-ш-.

Воспитатель:

Мы помогли чайнику шипеть и посмотрите, что из него выходит?

Дети: пар

Воспитатель: Пар – это тоже вода.

Опыт 5.

Помещает под паром стекло. На нём выступают капельки воды, показывает их детям. Дети берут стекла и держат над паром, трогают испарения на стекле.

— А теперь скажите какой может быть вода? (*Дети отвечают.*)

Воспитатель опускает в стаканчик с водой каждому ребёнку синюю гуашь, предлагает нарисовать воду.

Дети рисуют.

Воспитатель:

— Молодцы, ребята! Много сегодня узнали о волшебнице-воде, и её свойствах. Какая она бывает?

Дети: отвечают.