

**Конспект к видеозанятию на конкурс «Работаем по стандарту»
поддержка детской инициативы различных видов деятельности
дошкольников. Опытнo-экспериментальная деятельность в старшей
группе «Соль и её свойства».**

Воспитатель МБДОУ ДС №18 «Колобок» п.Тюменский: Ключникова
Марина Александровна

Цель: познакомить детей с солью и её свойствами в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с различными веществами, которые встречаются в быту;
- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, форме и видах соли, её значении в природе, в жизни человека;
- закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности;
- способствовать развитию у детей интереса к нетрадиционным техникам рисования;
- содействовать развитию навыков исследовательской деятельности, познавательной активности детей;

Развивающие:

- развивать мышление, познавательный интерес, наблюдательность;
- развивать умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы;
- развивать интерес к экспериментальной деятельности, творчество.
- развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, самостоятельность;
- соблюдать правила техники безопасности;
- испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.
- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

Материал к занятию: тарелки, одноразовые стаканы с водой и солью, одноразовые ложки, лупы; 2 банки с водой, 2 яйца, карточки – алгоритм для опыта.

ХОД ЗАНЯТИЯ

(Воспитатель звенит в колокольчик, дети подбегают к ней)

Воспитатель: Ребята, вы знаете для чего я зазвенела в колокольчик?

Дети : Нет, не знаем

Воспитатель: У меня сегодня хорошее настроение, и я хочу этим настроением поделиться вместе с вами.

Возьмите себе по колокольчику.

-А теперь пусть зазвенит у того колокольчик, кто любит играть в игрушки?

-Теперь пусть зазвенит у того, кто любит рисовать?

-Теперь пусть зазвенит у того, кто любит спать днем?

-Теперь пусть зазвенит у того, кто любит проводить опыты и узнавать новое?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я хочу сегодня надеть вот такой белый халат. Люди какой профессии носят белый халат?

Дети: Врачи, ученые

Воспитатель: А скажите, кто такие ученые?

Дети: Это те, кто проводит эксперименты.

Воспитатель: А где ученые проводят эксперименты?

Дети: В лаборатории

Воспитатель: А вы бы хотели побывать в лаборатории?

Дети: Да

Воспитатель: Я хочу пригласить вас в нашу лабораторию. Скажите сначала, как нужно вести себя в лаборатории?

Дети: Тихо, не баловаться , ...

Воспитатель: Смотрите, я для лаборатории надела халат, а вам что-то нужно одевать?

Дети: Фартуки, шапочки, перчатки

Воспитатель: Правильно, нужна специальная одежда. Я с вами совершенно согласна, поэтому вас приглашаю в нашу лабораторию. Проходите, одевайте специальную одежду.

Воспитатель: Ребята, и так, мы с вами находимся в нашей лаборатории. А с чем мы с вами будем сегодня работать, я вам сначала загадаю загадку, отгадав ее вы узнаете, что же мы сегодня будем с вами делать.

Загадка

Это белый минерал,

Он на кухне генерал.

Без него супы и каша,

Не понравятся нам даже. (Соль)

Воспитатель: Соль, правильно. И соль это не просто камень, а это минерал.

Соль была известна человечеству с древнейших времен, ценилась на вес золота, к ней всегда относились бережно и уважительно.

Воспитатель: Как вы думаете, нужна ли соль нашему организму?

Дети: Да

Воспитатель: Да, соль необходима человеку. Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушением пищеварения, разрушением костной и мышечной ткани. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Но употреблять в пищу много тоже нельзя – это вредно для организма. Соль добывают под землей, где образуются соляные горы.

Скажите, ребята, а где человек использует соль, как вы думаете?

Дети: Суп, картошка, яйцо, салат ...

Воспитатель: Я с вами согласна. Скажите, а дорожники используют соль?

Дети: Да, чтобы зимой дороги не скользили их посыпают снегом.

Воспитатель: совершенно верно, я с вами согласна.

Воспитатель: Посмотрите на свои столы, и скажите мне, с какими приборами мы с вами будем работать?

Дети: соль, вода, ложка.

Воспитатель: Совершенно верно. Но перед тем как нам начать, я предлагаю с вами немного поиграть. Если услышите продукт, который солят – нужно

присесть. Если нет – нужно встать. (Варенье, Чай, Борщ, Компот, Кисель, Вареная картошка, Мармелад, Шоколад, Котлеты, Винегрет, Мороженое).

Отлично, теперь начинаем с вами опыт.

Дети: соль белая, похожа на кристаллики.

Воспитатель: Правильно.

Теперь возьмите ложку, наберите соль и высыпьте обратно. Скажите, соль у вас упала камушком или посыпалась?

Дети: Посыпалась

Воспитатель: Какой мы можем с вами сделать вывод? Что соль у нас какая?

Дети: Сыпучая.

Воспитатель: Совершенно верно, она у нас сыпучая.

А сейчас отгадайте загадки и нарисуйте отгадку на тарелочке с солью.

1. Утром рано я проснусь, посмотрю и засмеюсь. Ведь в моё оконце, ярко светит ... (солнце)

2. Белые овечки по небу гуляют. Соберутся в стаи- солнце закрывают ... (облака)

3. Дарят радость, аромат,

В лепестках их весь наряд,

С весны до осени цветут,

Пыльцу всем пчелкам раздают (Цветы)

Воспитатель: Как красиво у вас получается!

Воспитатель: У всех ученных есть время, когда они отдыхают, набираются сил для дальнейших исследований.

И мы с вами давайте отдохнем, чтобы затем продолжить наши эксперименты.

Физминутка

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся)

Воспитатель: Посмотрите, у вас на столах лежат карточки, что на них изображено?

Дети: стакан с водой, ложка соли.

Воспитатель: давайте мы с вами подумаем, здесь нарисована одна ложка соли, это значит мы должны что сделать?

Дети: в стакан воды добавить одну ложку соли

Воспитатель: Так, хорошо. А что станет с солью, когда мы добавим ее в воду?

Дети: растворится

Воспитатель: хорошо. Посмотрите, у вас на столах лежат еще две карточки, на одной стакан, где соль растворилась. А на второй – не растворилась. Возьмите ту карточку, которую считаете нужным и приложите туда, где вопрос.

Воспитатель: А теперь мы с вами проверим, набираем одну ложку соли, высыпаем в стакан с водой, и размешиваем. Растворилась вода?

Дети: Да

Воспитатель: а теперь возьмите стаканчик и попробуйте ее, какая она на вкус?

Дети: Соленая

Воспитатель: а понюхайте, пахнет?

Дети: нет, пахнет обычной водой

Воспитатель: Какой мы можем сделать с вами вывод?

Дети: Соль растворяется в воде, не имеет запаха, и имеет соленый вкус.

Воспитатель: Сейчас я попрошу одного из вас помочь мне провести следующий опыт (подзывает ребенка). Насыпь, пожалуйста, в одну банку с водой 3 столовые ложки соли и хорошо размешай. А теперь осторожно опустим яйцо в банку и понаблюдаем. Что произошло?

Дети: яйцо утонуло.

Воспитатель: Может это яйцо волшебное? Предлагаю поместить еще одно яйцо в другую банку, где нет соли. Посмотрите, теперь оно утонуло. Как вы думаете почему в одной банке яйцо плавает, а в другой – тонет

Дети: соль помогает держаться предметам на поверхности.

Воспитатель: Те, кто был на море, наверняка заметили, что в морской воде плавать легче, чем в речной. Морская вода держит нас на плаву. Значит, соленая вода что делает?

Дети: соленая вода помогает предметам держаться на поверхности.

Воспитатель: хорошо, теперь подойдите ко мне. Возьмите, пожалуйста, колокольчики. Ребята, пусть зазвонит у того колокольчик, кому понравились сегодня опыты?

Пусть зазвонит у того колокольчик, кому было очень интересно?

Пусть зазвонит у того, кому было сложно?

Ребята, теперь я хочу зазвенеть в колокольчик, мне сегодня очень понравилось с вами работать, вы настоящие юные ученые. Мы еще с вами вернемся в нашу лабораторию, и что-то новое узнаем.