

**МБДОУ ДС № 18 «Колобок» п. Тюменский
МО Туапсинский район**



ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ

Сборник методических рекомендаций



**ВОСПИТАТЕЛЬ
КИРЮШИНА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА**

2022-2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Специфика формирования математических представлений старших дошкольников посредством ознакомления с календарём	5
2. Шаги оформления линейного календаря.....	15
3. Конспекты образовательных ситуаций	17
Список используемых источников.....	41

Введение

Актуальность. В повседневном домашнем обиходе и в детском саду у детей рано складывается более или менее определённые представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь.

Исследованиями Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова установлено, что с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные, интеллектуальные и практические действия, происходят сдвиги в развитии мышления. Л.А. Венгер утверждает, что психологическим содержанием формирующихся в дошкольном возрасте общих умственных способностей «являются действия пространственного моделирования - построения и использования наглядных образов, функционально эквивалентных реальным пространственным моделям». Такой графической моделью и является календарь. Ведение календаря имеет большое значение для формирования элементарных математических представлений детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание (моделирование явлений) вместе с детьми, затем – использование в учебном или в воспитательном процессе.

Календарь – это определенная система счета продолжительных промежутков времени с их разделением на более короткие периоды (годы, месяцы, недели, дни).

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.

Умение регулировать и планировать деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребёнку при обучении в школе и в повседневной жизни).

Цель. Создать условия для освоения начальных математических представлений и образов в игровой форме и в жизненных ситуациях в системе использования календаря.

Задачи:

- расширять знания детей о видах календарей; продолжать учить детей решению математических задач разного вида;
- формировать у детей представления о взаимосвязи математики с повседневной жизнью;
- развивать логическое мышление, сообразительность, память, внимание;
- познакомить с практическим применением инновационной технологии «Линейный календарь»;
- развивать познавательный интерес, умение сравнивать и обобщать;
- продолжать формировать умения высказывать свою точку зрения;
- обогащать речь детей прилагательными, характеризующими времена года и их признаки воспитывать умения работать в коллективе, общаться;
- способствовать формированию коммуникативных качеств личности детей.

Направление (вид) деятельности. Математические представления.

Возрастная категория. Старшая возрастная группа.

Срок реализации : свободная деятельность, проектная деятельность.

Демонстрационный материал: ноутбук, доска, иллюстрации календарей, шаблоны-заготовки для выполнения практических заданий (по месяцам), бумага формата А4, 12 силуэтов дерева; гуашь, клей, кисти для клея и рисования, цветные карандаши.; элементы декора (снежинки, цветы, бабочки и др.), набор геометрических фигур, карточки с цифрами, карточки для счета на ощупь.

1. Специфика формирования математических представлений старших дошкольников посредством ознакомления с календарём

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.

Умение регулировать и планировать деятельность во времени создаёт основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребёнку при обучении в школе и в повседневной жизни) [4, с.67].

Вместе с тем специфические особенности времени, как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении — от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Большой точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта.

Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят: «Если время есть, покажи мне его». Время воспринимается ребёнком опосредованно, через конкретизацию временных единиц жизни и деятельности.

Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять деятельность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности.

Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определённую систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Поэтому, знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость) [4, с.60].

В повседневном домашнем обиходе и в детском саду у детей рано складывается более или менее определённые представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. Следовательно, педагог имеет возможность уточнить и конкретизировать знания детей о частях суток, формировать навыки распознавания и умения называть эти части суток уже в младшей группе. В средней группе необходимо углубить и расширить эти знания и дать представление о последовательности частей суток и о сутках в целом.

У детей старшего дошкольного возраста при отсутствии систематической работы по ознакомлению со временем и способами его измерения складываются весьма отрывочные, неточные представления о календарном времени. Заучивание названий и последовательности дней недели, месяцев не даёт представлений о длительности, ёмкости времени, его текучести, необратимости, смене и периодичности [1].

Нет сомнения в том, что необходимо систематически знакомить детей дошкольного возраста с календарем. Это облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как распорядок жизни в детском саду строится по определённому плану, связанному с днями недели.

С помощью календаря определяется время наступления праздников, что вызывает повышенный интерес у детей. Знакомство с календарем поможет осознать также последовательность времен года, с которыми связаны сезонные изменения, являющиеся также предметом изучения [16].

В старшем дошкольном возрасте развивается интерес к разным параметрам времени: ребенка интересует длительность того или иного явления, количественная характеристика мер времени, приборы измерения времени. Знакомство с календарем необходимо и в плане подготовки детей к школе, к твердому распорядку занятий по часам и по дням недели [12].

Знания и навыки, связанные с характеристикой временных промежутков, с овладением четкой системой временных эталонов, довольно сложные (их можно отнести ко второй категории трудности по классификации знаний для дошкольников А. П. Усовой).

Овладение знаниями о календарных эталонах предполагает:

- 1) освоение ребенком умений измерять время с помощью общепринятых приборов;
- 2) овладение знаниями временных эталонов, их количественной характеристикой и восприятием их продолжительности;
- 3) осознание зависимости между отдельными звеньями этой сложной системы временных эталонов.

Определяя категории сложности знаний, А. П. Усова указывала, что знания второй категории трудности могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях.

Знакомство детей с календарем должно происходить в старшей группе, потому что в этом возрасте у дошкольников уже есть необходимый запас количественных представлений, дети уже знакомы с продолжительностью суток [12].

Сутки могут служить исходной мерой для знакомства с неделей и месяцем. Детям старшей группы уже возможно в комплексе дать знания о числах месяца, днях недели, неделе, о месяцах.

В подготовительной к школе группе, продолжив эту работу, можно дать знания о календарном годе. Для того чтобы эта сложная система взаимосвязанных единиц времени могла быть осознана детьми, ее надо представить в виде модели календаря, отражающей в материальной форме отношения между единицами времени.

Знакомя детей с календарем, необходимо так строить работу, чтобы они, активно действуя с материалами модели календаря и переживая длительность всех представленных промежутков времени, осознанно овладели эталонами времени [18].

Для съемных листков календаря изготавливается коробка с 18 отделениями по размеру листков (три ряда по шесть ячеек). В ячейки нижнего отделения складывают последовательно листки — дни недели, по семь листков в каждую ячейку.

Семь листков — семь дней в каждой ячейке должны создать у детей образ прошедшей недели. По окончании месяца подсчитывают количество его недель и дней. Листки, собранные за месяц, стопкой помещают в первую ячейку слева верхнего ряда. Так, постепенно будут заполняться шесть ячеек верхнего ряда коробки, а затем и шесть ячеек второго ряда.

Таким образом, стопки в двух верхних рядах коробки показывают порядок следования месяцев, а в нижнем ряду — дней и недель. По окончании года подсчитывают количество месяцев в году, определяя порядок их следования. Такое пособие служит моделью календарного года, поскольку с его помощью наглядно отражается взаимосвязь всех мер календарного времени [12].

Дети сами снимают листки календаря и складывают из суток неделю, из недель — месяц, затем определяют место данного месяца среди других. Из месяцев постепенно и последовательно складывается год.

По содержимому коробки и по разложенным в ней листкам календаря можно определить, сколько дней прошло с начала месяца, сколько месяцев прошло с начала года, а по пустым ячейкам — сколько еще осталось до его окончания [12].

Производя все эти действия, дети постепенно постигают и осознают сложные количественные взаимосвязи между отдельными мерами времени. Необходимо провести четыре организованных занятия для детей старшей и подготовительной групп, на которых сообщить необходимые знания о временных эталонах, связанных с календарным временем.

Усвоение и дальнейшее закрепление полученных знаний должно происходить в повседневной жизни и активной самостоятельной деятельности с моделью календаря. Первое занятие по ознакомлению с календарем желательно провести в начале января. Выяснить, какого числа наступил новый год. Какое сегодня число и день недели? Как все это можно узнать? Показать календари разного вида и пояснить их назначение.

Выяснить, что дети смогут узнать по календарю. Рассмотреть те листки календаря, которые обозначают уже прошедшие с начала года дни, снять их.

Определить, какого цвета полоски были на прошедших днях недели, сказать дату сегодняшнего дня и пояснить, почему этот листок еще нельзя снимать [10].

Повесить календарь на стенку и каждый день снимать листок календаря и узнавать, какое наступило число, какой день недели.

Через неделю после первого провести второе занятие, на котором уточнить с детьми представления о днях недели, приучать их связывать названия дней в неделе с порядковым местом.

На этом занятии дети должны как бы увидеть всю неделю, представленную в виде последовательно разложенных на доске семи листков календаря.

Связь между названием дня и его местом в неделе поможет запомнить последовательность дней недели и их названия, например: «Как называется второй день недели? Почему второй день недели называется вторник?» На третьем занятии, которое проводится в первых числах февраля, надо уточнить представления детей о неделе и месяце [7].

На этом занятии дошкольники действуют с листками календаря, называют дни недели, соотносят с ними те или иные занятия, называют предшествующий и последующий день названному [6].

Пользуясь разложенными в коробке по неделям листками календаря и считая стопки, дети определяют, сколько недель было в первом месяце года — январе (четыре недели и три дня).

Все листки января складывают в стопку и помещают в первую слева ячейку верхнего ряда коробки. Так дети уясняют, что январь — первый месяц в году. Далее сообщается, что наступил второй месяц — февраль, что и в этом месяце дети будут каждый день снимать листки с календаря и складывать их в коробку.

Умение определять дату по календарю и называть дни недели формируется у детей постепенно. Этому способствует и проведение разных дидактических игр с карточками (основанными на соответствии цветов дням недели) с целью закрепления знаний о порядке следования дней недели [6].

Внимание детей ежедневно фиксируют на текущей дате. В конце каждого месяца проводят небольшую беседу о том, какой месяц кончился, сколько в нем было недель, дней, все это сравнивают с предыдущим месяцем.

Определяют количество прошедших месяцев с начала года и уточняют название и порядковый номер нового месяца.

Таким образом, в старшей группе, где дети продолжают работать с календарем, в первые дни нового года проводится последнее, четвертое, обобщающее занятие по календарю. На этом занятии уточняется представление детей о календарном годе (сколько в году месяцев, как они называются). Наглядным материалом служит коробка с разложенными в ней по месяцам листками календаря за прошедший год. Задаются те же вопросы: сколько месяцев в году? Какой первый месяц года? Каким месяцем заканчивается год? Систематическая работа с детьми по усвоению календаря в течение полутора лет способствует формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести времени, его периодичности, о повторяемости календарного года и его необратимости (прошедший год не возвращается, а начинается следующий, новый).

Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

Календарь дети создают сами, а зачёркивает даты взрослый. Это обусловлено тем, что по технологии — это действие не должно занимать много времени.

«Линейный календарь» представляет собой ленту, символизирующую временной отрезок, равный одному месяцу. В верхней его части находятся символы, обозначающие рабочие и выходные дни недели. Данные символы выбираются произвольно, но обязательно в результате совместного обсуждения с детьми на общем сборе. В нашем случае – это изображения мальчика и девочки (рабочие будни) и домиков – суббота и воскресенье. Наряду с символическим обозначением дней недели на календаре также обязательно наличие их буквенных названий. В центральной части располагаются числа – даты соответствующего месяца. Внизу мы отмечаем значимые для нас события, социальные даты: дни рождения детей, праздники и т. д. Дети принимают активное участие в изготовлении линейного календаря: раскрашивают символы, обводят даты, изображают важные события.

Для понимания и закрепления течения времени у детей авторы программы рекомендуют системную ежедневную работу с линейным календарем. Количество вопросов – не более 5-ти и их содержание не должно быть однообразным. Так, например, сколько дней осталось до выходных, до какого-либо праздника или события, сколько дней уже прожили в данном месяце, сколько дней прошло с начала недели и т. д.

Календарь — это система счисления продолжительных промежутков времени. Длительные промежутки подразделяются на сутки, недели, месяцы, годы и века.

Ознакомление детей с календарем в детском саду облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как распорядок жизни в детском саду строится по определенному плану, связанному с днями недели. Дети узнают, в какие дни недели какие проводятся занятия, психологически готовятся к ним.

Для знакомства ребенка с календарем можно использовать следующий материал:

- Показать детям разновидность календарей (Календари бывают разные)
- игры: «Незнайкина неделя» (ребенку предлагают помочь Незнайке назвать по порядку дни недели, начиная с понедельника); «А ну-ка угадай» (взрослый называет себя определенным днем недели, предлагая ребенку назвать следующий, или предыдущий дни);
 - использование разнообразных загадок, задачек, считалок, стишков.
 - сказки («Двенадцать месяцев», « Четыре художника» и др.);
 - стихи Маршака «Круглый год», Бунина «Листопад», Есенина «Поет зима аukat», и мн.др.

- разнообразные игры «Времена года», «Какая бывает осень» (дети по очереди называют осенние характеристики);

- картинки с изображением того или иного времени года, иногда с допущенными ошибками художника, где ребёнок должен указать на неё и др.

Для того чтобы сложная система взаимосвязанных единиц времени была четко осознана детьми, её надо представить в виде модели календаря. Знакомя детей с моделью календаря, необходимо так строить работу, чтобы дети активно действовали с материалами этой модели и, переживая длительность всех представленных промежутков времени, осознанно овладевали эталонами времени.

Модель календаря поможет детям наглядно представить длительные промежутки времени: неделю, месяц и даже год. В свое время Ф. Н. Блехер писала, что отрывной календарь дает наглядное представление о том, что «дни уходят», «события приближаются», прошел месяц - наступил новый. Ожидание дает ребенку почувствовать течение времени, Ф. Н. Блехер предупреждала, что не может быть и речи о заучивании с детьми последовательности времен года, месяцев, их названий. Она рекомендовала использовать в работе с детьми календарь как наиболее наглядный прибор измерения времени. Дети легко усваивают, что листок — это день, чтобы сорвать следующий листок, надо ждать целые сутки.

При создании модели календаря как наглядного пособия можно использовать рекомендации Ф. Н. Блехер. Листки календаря размером 9Х6 см надо закрепить так, чтобы их можно было легко снимать со стержней. На лицевой стороне каждый листок должен иметь цифру (число), название дня недели и месяца. Но так как еще не все дети старшей группы умеют читать, надо каждый листок календаря отметить полоской соответствующего цвета, чтобы каждый день недели имел свой цвет. Запомнив соответствие цветных полосок семи дням недели по цвету, полоски на листке календаря дети смогут определить («прочитать») название каждого дня недели. Календарь повесить на стене.

Для съемных листков календаря надо изготовить коробку с 18 отделениями по размеру листков (3 ряда по 6 ячеек). В ячейки нижнего ряда каждый день дети будут складывать последовательно снятые листки — дни недели, по 7 листков в каждое отделение нижнего ряда.

7 листков — 7 дней недели в каждом отделении должны создать у детей образ прошедшей недели. По окончании месяца необходимо подсчитать количество недель, а воспитатель считает и количество дней прошедшего месяца. Листки, собранные за месяц, сложить стопкой, можно написать название прошедшего месяца и положить в первое (слева) отделение верхнего ряда коробки. Так, постепенно будут заполняться 6 отделений верхнего ряда, а затем точно так же заполнятся и 6 отделений второго ряда. Таким образом, стопки в двух верхних рядах коробки будут показывать порядок следования месяцев, а в нижнем ряду - дней недели и недель. По окончании года, уже в подготовительной группе, подсчитывается количество месяцев в году, определяется порядок их следования.

Такое пособие может служить моделью календарного года, с его помощью наглядно отражается взаимосвязь всех мер календарного времени. Дети сами должны снимать листки с календаря и складывать из дней неделю, из недель месяц, затем определять место данного месяца среди других. Из месяцев постепенно и последовательно складывают год. В любой момент дети могут подойти к коробке и по разложенным в ней листкам календаря определить, сколько дней прошло с начала недели, сколько недель прошло с начала месяца, сколько месяцев прошло с начала года, сколько недель прошло с начала месяца, сколько месяцев прошло с начала года, а по пустым ячейкам определить, сколько еще осталось до его окончания.

Производя все эти действия, дети постепенно постигают и осознают сложные количественные взаимосвязи между отдельными мерами времени.

Усвоению последовательности дней недели поможет наглядный материал, представленный в виде листков календаря или цветных карточек, соответствующих цветным полоскам на календаре. Например, карточку «среда» положить между днем до среды (вторник) и после среды (четверг); положить два дня после четверга... или предложить назвать пятый день недели и проверить свой ответ, пользуясь карточками. Определить, какой день был вчера, какой будет завтра.

Сосчитав стопки разложенных в коробке по неделям листков календаря, дети должны определить количество недель в первом месяце года — январе (4 недели и 3 дня). Воспитатель считает все дни месяца (листки) и сообщает детям, что в январе 31 день. Все листки января складывают в одну стопку и помещают в первую ячейку верхнего ряда коробки. Так дети уясняют, что январь - первый месяц в году и продолжается он 31 день.

Затем педагог сообщает, что следующий (второй) месяц года называется февраль, что и в этом месяце дети будут каждый день снимать листки с календаря и складывать в коробку. Необходимо выяснить, с какого дня недели начнется февраль. Некоторые дети считают, что 1 февраля — понедельник. В этом случае надо проверить, каким днем кончился январь и какой следующий за ним день недели, и доказать это цветной полоской на первом дне февраля.

Умение определять дату по календарю и называть дни недели формируется у детей постепенно. Поэтому надо проводить с детьми разные дидактические игры с карточками (основанные на соответствии семи цветов семи дням недели), для того чтобы закрепить знания детей о порядке следования дней недели.

Ежедневно надо обращать внимание детей на текущий день. Если коробка с разложенными листками календаря стоит в удобном месте под календарем, дети будут действовать с его листками: самостоятельно рассматривать порядок дней недели, стремиться определить по календарю, сколько осталось дней до интересующего их события, узнать, сколько прошло месяцев с начала года и т. д.

В конце каждого месяца надо со всеми детьми проводить небольшую беседу о том, какой месяц кончился, сколько в нем было недель, дней, все это сравнивается с предыдущим месяцем. Определяется количество прошедших месяцев с начала года и уточняется их название, называется начавшийся месяц и его порядковый номер.

В подготовительной группе дети продолжают работать с тем же календарем. В первые дни нового года надо провести последнее обобщающее занятие по календарю. На нем уточняются представления детей о календарном годе. (Сколько месяцев в году? Какие?) Наглядным материалом для занятия будет служить коробка с разложенными в ней по месяцам листками календаря за прошедший год: какой праздник отмечался недавно? Какой год кончился? Какой год начался? Когда начался новый год? (В каком месяце? Какого числа?) Сколько месяцев было в прошлом году? Какой первый месяц года? Назовите и покажите в коробке все месяцы. Какие месяцы зимние (осенние, летние, весенние)? Сколько дней бывает в месяце? Сколько дней в неделе?

Открывая календарь на новый год, педагог произносит строки стихотворения С. Я. Маршака: «Открываем календарь - начинается январь». Внесение нового календаря на новый год должно помочь детям осознать текучесть, повторяемость календарного года и его необратимость (прошедший год не возвращается, а начинается подобный, но новый).

Систематическая работа с календарем в старшей и подготовительной группе требует ежедневного внимания к пользованию им и способствует формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести времени, его периодичности.

Работа с календарем и моделью календарного года в виде коробки с разложенными в ней листками облегчает задачу обучения.

После завершения текущего месяца отработанные нами календари размещаются в спальне в одну линию, следуя друг за другом. Это делается с целью формирования у детей представления о длительности и непрерывности календарного года. При этом каждый новый год располагается над или под годом предыдущим. Каждому времени года, по мнению авторов программы «ПРОдетей», должен соответствовать определенный цвет бумаги. Например, зима – синяя гамма, весна – зеленая, лето – красная, осень – золотая (желтая). Все это способствует наилучшему восприятию и усвоению детьми временных и пространственных понятий и категорий.

В результате каждодневной работы с линейным календарем заметным становится ожидаемый результат – дети начинают правильно применять термины, обозначающие единицы времени (день, неделя, месяц), осознают, что такое «вчера», «сегодня», «завтра». Линейный календарь в формате временной оси эффективно помогает осваивать временные понятия, поскольку в доступной, наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее – в будущее.

2. Шаги оформления линейного календаря

Шаг за шагом линейный календарь оформляется детьми и взрослыми. Для успешного формирования у ребенка понятия недели важно, чтобы обозначения выходных и будних дней соответствовали дням недели.

1 шаг: Для начала нужно определить, какой цвет полоски бумаги будет соответствовать временам года. Желательно цвета подбирать с учетом соответствия цветов в природе. Например, осенние месяцы — жёлтый цвет, зимние месяцы — голубой цвет, весенние месяцы — зелёный цвет, летние месяцы — красный цвет. Сверху к календарю прикрепляется полоска с названием месяца. (Рисунок на доске)

2 шаг: на листах воспитатель чертит 3 строки и клеточки: в середине линии в каждой клеточке календаря дети рисуют числа от 1 до 30/31 (или 28/29). Если дети знают буквы, то могут подписать и дни недели под цифрами.

3 шаг: в верхней строке, в каждой клеточке дети рисуют символы будничных и выходных дней (дни недели). Здесь важно выбрать символ так, чтобы дети ассоциировали его с днями, когда они приходят в детский сад или остаются дома. В младших группах воспитатель может взять картинки с интернета, а дети их наклеивают.

Если праздник выпадает на будний день, символ в верхней части календаря зачеркивается.

Если в будний день работа садика внезапно отменяется (например, по погодным условиям или в связи с карантином, воспитатель зачеркивает соответствующую картинку, соответствующие будним дням, в первый учебный день после перерыва.

Шаг 4. В нижней строке, в каждой клеточке дети зарисовывают символом важные события в жизни отдельных детей, группы или всего детского сада, например: дни рождения, праздники, экскурсии, проекты. Дети могут сами подписывать картинки. Лист месяца (даты, обозначения и события) заполняется сразу в начале месяца, но можно и нужно делать дополнительные зарисовки незапланированных событий. Здесь необходимо соблюдать правило — всё должно быть в меру.

Не надо загромождать календарь множеством событий: детям будет трудно ориентироваться если в один день в одной клетке будет запечатлено несколько событий.

Шаг 5: После заполнения календаря полоску месяца прикрепляют на уровне глаз детей и так, чтобы он был виден всем детям. Работа с календарем должна проводиться каждый день во время утреннего сбора. Время 2–3 минуты, в зависимости от конкретной педагогической задачи, поставленной воспитателем.

Рекомендуется хором называть все числа, одновременно воспитатель должен показывать на соответствующие клеточки, и, дойдя до сегодняшнего числа, зачеркивать его. После этого дети вместе с воспитателем повторяют число и месяц, день недели.

Во время хорового счета можно повторять количественные числительные (один, два, три, однако называя дату, нужно использовать порядковые числительные (шестнадцатое ноября).

Авторы этой технологии рекомендуют на этом этапе, чтобы все дети отвечали хором, — не рекомендуется спрашивать отдельных детей, знают ли они, какое сегодня число. В зависимости от возраста детей воспитатель может задавать вопросы, направленные на формирование представлений о времени:

- Сегодня у нас день, когда вы в саду (показывает на картинку). Какой день был вчера? Какой день будет завтра?

- Что будет сначала: Катин день рождения или Костин?

- Что было раньше: мы ходили в зоопарк или к нам приходил пожарный?

Авторы технологии рекомендуют не превращать работу с календарем в урок математики и пересчитывать все, что только возможно. В то время, как определение сегодняшней даты по календарю является обязательным, остальные вопросы таковыми не являются.

Шаг 6: после того, как месяц заканчивается, воспитатель помещает повыше на стену полоску листа так, чтобы календарь за все прошедшие месяцы составлял непрерывную линию.

После того, как дошкольники заканчивали месяц, они рассматривали готовую страницу календаря, и подводили итог: «Целую неделю мы наблюдали за природой. Погода была теплая, солнечная. Кругом все начало желтеть, на березе листья только начали желтеть. Много цветов, птиц, есть разные насекомые. Это начало осени - сентябрь. Когда наступит следующий месяц - октябрь, мы снова будем наблюдать за природой и делать зарисовки на новой странице».

Задавались вопросы детям: Как вы думаете, что-нибудь изменится в природе к тому времени? Береза, трава, цветы останутся такими же?

Аналогично организовывалась работа в соответствующие недели октября и ноября. В результате три страницы, на которых изображен один и тот же участок, создавали развернутую картину изменений природы в осенний период.

Таким образом, с целью обогащения знаний детей о сезонных изменениях в природе и отражении их в календаре природы были проведены серии мероприятий по сезонным наблюдениям в природе, где дети обогащали свои знания и закрепляли умения отражать эти знания в календаре природы.

3. Конспекты образовательных ситуаций

Образовательная ситуация «Путешествие по частям суток, дням недели, месяцам и временам года»

Цель:

Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Обобщение и закрепление знаний по теме.

Задачи:

Образовательные:

- Учить называть последовательно части суток, дни недели, времена года, месяцы;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Активизировать словарь по дням неделям, временам года, месяцам;
- Расширить представления о месяцах: состоит из четырех недель и т.п.;
- Закрепить название времен года и их временную последовательность.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес и логическое мышление;
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- Развивать навыки счета, мелкую моторику.

Воспитательные:

- Внимательно слушать задание, дожидаться своей очереди при ответах на вопрос;

- Воспитывать интерес к образовательной деятельности.

Планируемые результаты:

- Предметные: называют части суток, дни недели, месяцы, различают времена года;

- Личностные: проявляют интерес к изучаемому материалу;

- Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для решения учебных задач в художественных текстах (стихотворениях), рисунках; логические – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

- Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Материал: карточки с названием суток, дней недели, месяца, карточки с изображением времен года, задания, загадки, стихи, разрезные картинки времен года из 4-5 частей, распечатанные цифры «4», «7», «12», цветные листочки.

- Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие. Обратите внимание на доску. Что вы видите? (ответы детей).

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить? (ответы детей)

Первая наша остановка «Сутки».

- Давайте вспомним, что такое сутки (ответы детей)

- Как называются части суток? (ответы детей)

- Ребята, послушайте загадки.

1. Солнце село. Свет погас.

Спать пора всем. Поздний час.

Улетел уж вечер прочь,

А за ним крадется... (ночь).

2. Что прогоняет ночь прочь? (утро)

3. С зарей родился, чем больше рос,
Тем меньше становился. (день)

4. Мы уже зеваем сладко,

Тени тут и там снуют.

Чистим зубы для порядка

И готовимся ко сну. (вечер)

Ответьте на вопросы

- В какое время суток люди завтракают?
- В какое время суток люди обедают?
- Что делают люди на кухне вечером?
- Какое время суток самое темное?
- Назовите части суток по порядку. Сколько их?

Физминутка:

Утром солнце встает легко,

Днем на небе оно высоко,

Вечером солнце садится,

А ночью спать ложиться.

Утро, день, вечер, ночь,

Улетели сутки прочь.

Работа с карточками. Выполнение задания с раздаточным материалом
(закрепление знаний о частях суток по порядку)

-Молодцы ребята.

Вторая остановка «дни недели»

- Сейчас я вам прочитаю стих:

Как-то с другом захотели

Мы однажды посчитать

Сколько дней у нас в неделе

Три, четыре или пять?

Мы до вечера пыхтели,

Но ответ найти сумели,

И ответа нет верней:

Ровно семь в неделе дней!

Скажите сколько дней в неделе? Назовите их по порядку (ответы детей)

-А как называются выходные дни? (ответы детей)

-Какие дни являются рабочими, назовите их (ответы детей)

Давайте проверим, так ли это (предложить детям поиграть в игру «Живая неделя»)

- Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Живая неделя». Постройтесь семь детей по порядку, и пересчитайтесь по порядку (дети выполняют задание).

- Наш поезд следует дальше. Третья остановка «Месяца».

-Ребята, а скажите мне, пожалуйста, как называется 1-ый месяц года (ответы детей)

- А вы, знаете, сколько дней в неделе и недель в месяце? (ответы детей). Посмотрите подсказки на голубых листочках.

- А вы, можете показать, сколько дней в месяце (дети разводят руки в стороны).

- В каждой неделе одинаковое количество дней. Как узнать? (нужно посчитать цветные листочки на столе, 7 листочков, значит 7 дней. Дети выполняют задание).

- Давайте с вами перечислим все месяцы года, начнем с зимних (дети перечисляют).

- А теперь поиграем, когда я буду перечислять зимние месяца, вы хлопайте; весенние месяца - топайте, летние - ложиться и отдыхать на парту, а осенние – сидеть тихо (дети выполняют задание).

- Вы отлично справились! Молодцы!

- Путешествие наше подходит к концу, и мы отправляемся к последней остановке «Времена года»

- Я буду загадывать загадки, а вы отгадывайте.

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? (Весной)

Солнце печет,

Липа цветет;

Рожь прибывает,

Когда это бывает? (Летом)

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят. (Осень)

Дел у меня не мало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома,

Зовут меня ... (Зима).

- Ребята, ответьте на вопросы

- Весна, лето, осень, зима – как назвать их одним словом?
- Сколько всего времен года? Назовите их.
- Какое время года идет за летом?

- Какое время года идет перед зимой?
- В какое время года опадают листья с деревьев?

- Замечательно!

Игра «Четвертый лишний»

Понедельник, среда, пятница, осень.

Четверг, зима, весна, лето.

Август, вечер, ночь, утро.

- Ребята, что вам понравилось на занятии? А что было для вас сложным? Что вы узнали нового?

- Вы сегодня хорошо поработали, все большие молодцы!!

Образовательная ситуация «Календари и виды»

Цели: Знакомство детей с разными видами календаря;

Задача: Формировать элементарные временные представления, стремления планировать свою жизнь по календарю; представления о цикличности временных эталонов (частей) суток, времен года, дней недели, последовательности месяцев в году, понятии «круглый год»; закрепление умения составлять модели (суток, недели, года, ориентироваться на модели.

Демонстрационный материал: Демонстрационный материал: разные виды календарей (отрывной, перекладной, карманный); модель частей суток в виде круга разделенного на 4 сектора (синего, белого, фиолетового и черного); модель дней недели в круге; модель года с выраженными временами года, месяцами; картинки (зубная щетка, спящий ребенок, дети играют, неба со звездами и луной).

Раздаточный материал: картинки с изображением времени года, детский карманный календарь, наборы как точек разного цвета (белый, зеленый, красный, желтый); модели дней недели в виде цветика – семицветика.

Ход деятельности:

Воспитатель: Сегодня мы вспомним знания о разных временных промежутках, познакомимся с правилами отсчета времени.

Игровое упражнение с моделью «Сутки»

Воспитатель: Посмотрите внимательно на эту схему. Вспомните, модель какого промежутка времени она изображает?

Дети: Это модель суток.

Воспитатель: Из каких частей состоят сутки расскажут ребята (дети читают стихи)

1. «Утро»

Солнце яркое встает,
Петушок в саду поет
Наши дети просыпаются
В детский садик собираются.

2. «Добрый день»

Целый день, целый день
В игры нам играть не лень
Днем мы любим заниматься
Прыгать, бегать, кувыркаться.

3. «Вечер»

За окном уже темнеет
Бабушка тихонько дремлет,
Посмотри скорей в окно
Огоньков полным полно.

4. «Ночь»

Спят медведи и слоны
И лиса и ежик
Все вокруг стать должны
Папы, дети тоже

Воспитатель: О каких частях суток рассказали дети?

Дети: Рассказали об утре, дне, вечере и ночи.

Воспитатель: Из скольких частей состоят сутки?

Дети: Сутки состоят из 4 частей.

Воспитатель: Как вы думаете, какое время суток отмечено на модели синим цветом? белым? фиолетовым? черным?

Дети: День, вечер, утро, ночь.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем.

Игра с картинками

Воспитатель: Назовите, в какое время суток дети используют этот предмет (Зубная щетка)

Дети: Утром, когда дети чистят зубы и вечером, когда ложатся спать

Воспитатель: А когда дети играют?

Дети: Днем.

Воспитатель: А когда спят?

Дети: Ночью.

Воспитатель: Ребята, помогите мне закончить предложение.

Игра «Закончи предложение»

- Завтракаем мы утром, а ужинаем (вечером)
- Спим мы ночью, а делаем зарядку (утром)
- Делаем зарядку утром, а обедаем (днем)
- Солнышко светит днем, а луна (ночью)

Воспитатель: Изменяется ли последовательность частей суток.

Дети: Нет, не изменяется.

Воспитатель: А как изменяется длительность дня и ночи в зависимости от времени года.

Дети: Зимой ночи длиннее, чем летом, а дни короче.

Работа над закреплением понятия «Неделя»

Воспитатель: Ребята, как называется промежуток времени, состоящий из семи суток?

Дети: Неделя.

Воспитатель: Давайте поиграем с вами в игру «Лови, бросай, дни недели называй»(с мячом)

(Дети ловят мяч, называют дни недели по порядку)

Воспитатель: Сколько дней в неделе?

Дети: В неделе 7 дней.

Воспитатель: Назовите дни недели по порядку.

Воспитатель: Как называется первый день недели? Третий? Шестой?

Воспитатель: В какие дни мы не ходим в детский сад?

Дети: В субботу и воскресенье.

Воспитатель: Какой день между четвергом и субботой?

Дети: Между четвергом и субботой находится пятница.

Воспитатель: С какого дня начинается неделя?

Дети: С понедельника.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас давайте пройдем за столы и попробуем изобразить модель недели в виде цветика – семи цветика.

(Дети садятся за столы и выкладывают из лепестков разного цвета цветик – семи цветик)

Воспитатель: Ребята, давайте теперь рассмотрим полученные модели, все ли верно расположили лепестки. Давайте сверимся с образцом модели.

Воспитатель: Определите, лепестком какого цвета обозначен четверг, если понедельник обозначен красным цветом?

(Дети отвечают)

Воспитатель: Вам понятно почему мы изобразили модель недели по кругу, потому что на ней будет лучше видно, что после воскресенья снова наступит понедельник, и дни недели чередуются.

Сравнение модулей «Сутки» и «Времена года»

Воспитатель: Ребята, мы уже познакомились с этой моделью времени. Давайте вспомним, это модель чего?

Дети: Модель года.

Воспитатель: Чем отличается и чем похожа модель года на модель суток?

Дети: Они похожи тем, что модель года и модель суток состоит из четырех частей, а отличаются цветом секторов.

Воспитатель: Что на модели года мы отмечаем белым, зеленым, красным и желтым?

Дети: Времена года. Белый цвет – это обозначение зимы, зеленый цвет – весны, красный цвет – обозначает лето красное. Желтый цвет – цвет осени, золотых листьев.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Когда это бывает»
(Воспитатель загадывает загадку, а дети показывают карточку, соответствующую данному времени года)

Загадки:

1. Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна

Зовут меня (весна)

2. Очень душно, очень жарко,

Солнце светит ярко – ярко,

Побежим купаться,

С рыбками плескаться.

(Дети показывают карточку символизирующую лето)

3. Утром мы во двор идем,

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят.

И летят, летят, летят

(Дети показывают карточку желтого цвета)

4. Снег на полях,

Лед на реках.

Вьюга гуляет,

Когда это бывает.

(Дети показывают карточку белого цвета)

Воспитатель: Какое время года между зимой и летом?

Дети: Весна.

Воспитатель: Какое время года предшествует осени?

Дети: Лето красное.

Воспитатель: В какое время года мы отмечаем праздник Новый год?

Дети: Новый год мы отмечаем зимой.

Воспитатель: В какое время года птицы улетают в теплые края, опадают листья?

Дети: Осенью.

Воспитатель: Какому времени года принадлежат месяцы июнь, июль, август?

Дети: Лету красному.

Воспитатель: Назовите зимние месяцы.

Дети: Декабрь, январь, февраль.

Физкультминутка «В понедельник я купался»

В понедельник я купался (изображение пловца)

А во вторник – рисовал (рисуют)

В среду долго умывался (умываются)

А в четверг футбол играл (имитируют ногами игру с мячом)

В пятницу я бегал, прыгал (выполняются действия по тексту)

Очень долго танцевал

А субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал (приседают)

Знакомство с разновидностью календарей

Воспитатель: Ребята, знаете ли вы, с помощью чего мы узнаем, какое сегодня число, день недели, месяц, год?

Дети: С помощью календаря.

Воспитатель: Посмотрите, какие разные календари бывают. Для чего нужны календари? Чем они похожи?

Дети: Календари показывают число, месяц, день недели; рабочие и выходные дни, обозначенным разным цветом: рабочие дни – черным, а выходные дни - красным.

Воспитатель: Чем отличаются календари?

Дети: Размером, цветом оформлением.

Воспитатель: Вот этот календарь называется отрывной, а в нем каждый листик – это день года. На нем указаны число, название дня недели и месяца. Посмотрите, вот листок, обозначающий 12 января, понедельник. Когда день

пройдет, его нужно оторвать, за ним следует листок 13 января, вторник. Как вы думаете, какой затем следует день?

Дети: 14 января, среда.

Воспитатель: Еще бывают настенные календари, они бывают разные: помесячные с перекидными 12 листами. Как вы думаете, почему листов 12?

Дети: Потому что столько месяцев в году.

Воспитатель: На листе обычно размещают яркую картинку с пейзажем, характерным для этого месяца, рядом с картинкой семь дорожек. Почему на листе 7 дорожек.

Дети: потому что семь дней недели.

Воспитатель: На дорожках стоят числа, каждое обозначает определенный день года. С помощьюдвигающегося окошка, мы отмечаем сегодняшний день.

(Воспитатель показывает перекидной календарь)

Воспитатель: А вот этот календарь называется перекидным, в нем такие же листочки, как и в отрывном, только их не отрывают, перелистывают.

(Воспитатель демонстрирует перекидной календарь)

Воспитатель: Перекидной календарь обычно занимает место на письменном столе.

Воспитатель: И, наконец, совсем маленький календарик, который можно носить в сумочке или кармане, называется карманным.

Воспитатель: Сейчас я загадаю загадку, слушайте внимательно.

Загадка:

Под новый год пришел он в дом

Большим румяным толстяком.

Но каждый день терял он вес

И, наконец, совсем исчез.

Дети: Это календарь.

Воспитатель: Вы правильно догадались, это отрывной календарь. А кто объяснит, почему это именно отрывной календарь?

Дети: Потому что, мы отрываем каждый прожитый день.

Воспитатель: Сегодня я вас познакомлю с необычным календарем.

(Воспитатель показывает детям модель календаря)

Воспитатель: Какой формы этот необычный календарь?

Дети: Он круглый.

Воспитатель: Правильно, наш календарь круглый, как круглый год. Скажите, какими цветами раскрашен наш календарь?

Дети: Белым, зеленым, красным и желтым.

Воспитатель: Вспомните, что мы обозначали с помощью круга, разделенного на части?

Дети: Мы обозначали времена года.

Воспитатель: На нашем необычном календаре мы видим, что после зимы всегда бывает весна, а за нею лето, вслед за летом всегда приходит осень и опять времена повторяются в строгой последовательности, сменяя друг друга.

Воспитатель: Как только заканчивается один год, начинается следующий. Знаете ли вы, ребята, в какое время года заканчивается один год и начинается следующий?

Дети: Зимой.

Воспитатель: Как называется этот праздник и когда он наступает?

Дети: Новый год

Воспитатель: А что обозначает эта модель?

Дети: Она обозначает модель года.

Воспитатель: Обратите внимание, что на нашем календаре каждое время года разделено на три части. Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что в каждом времени года три месяца.

Воспитатель: Назовите самые холодные месяца.

Дети: Декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: А теперь назовите самые жаркие месяца.

Дети: Июнь, июль, август.

Воспитатель: Верно, ребята, молодцы! Сколько всего в году месяцев?

Дети: 12 месяцев.

Воспитатель: Назовите их по порядку.

(Дети называют месяца года)

Игровое упражнение «Найди ошибку»

Воспитатель: Я думаю, что март, апрель и сентябрь – это весенние месяцы. Правильно, ли это?

Дети: Нет, март и апрель – это весенние месяцы, а сентябрь – осенний.

Воспитатель: Я думаю, что сначала идет октябрь, затем сентябрь, а за ним ноябрь? Так ли это?

Дети: Нет, сначала сентябрь, потом октябрь и последним ноябрь.

Воспитатель: Сегодня мы познакомились с необычным календарем. На нем нет цифр и букв, но с помощью условных изображений, мы легко можем проследить последовательность времен года, месяцев в году.

Воспитатель: как вы думаете, для чего календарь нужен человеку?

Дети: Чтобы знать число, месяц, день недели, год, какой праздник приближается, сколько дней осталось до дня рождения и т. д.

Воспитатель: Что вы узнали нового, необычного о календарях? Какие вы календари запомнили?

Дети: Карманные, отрывные, настенные, перекидные, помесячные с перекидными 12 листами.

Воспитатель: Сегодня мы с вами повторим, какие бывают модели, вспомним дни недели, месяца и времена года. Познакомились с разными видами календарей, узнали об их назначении.

Воспитатель: А сейчас я хочу подарить вам на память о нашем занятии карманные календари.

Воспитатель: Наше занятие закончено.

Образовательная ситуация «Открываем календарь. Начинается январь...»

Цель: Повторить основные признаки отличий в природе по временам года, на примере дерева.

Задачи:

- Вспомнить месяца и сезоны
- Вспомнить разновидности календарей и их значение
- Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая особенности разных времен года.
- Создавать выразительный образ дерева в соответствии с сезонными изменениями в природе.
- Закреплять умение рисовать кончиком кисти и всем ворсом.
- Вызвать интерес к коллективному созданию самодельного перекидного календаря.
- Развивать чувство цвета и композиции.
- Воспитывать аккуратность в работе.

Материалы и оборудование: 12 листов бумаги формата А4 с заранее наклеенными на них страничками отрывного календаря (по три на каждое время года: голубая, синяя, серая – для зимы; зеленая, светло-зеленая, темно-зеленая – для весны; красная, розовая, лимонная – для лета; оранжевая, желтая, персиковая – для осени); 12 силуэтов дерева; гуашь, клей, кисти для клея и рисования; элементы декора (снежинки, цветы, бабочки и др.)

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, что такое календарь? Зачем он нам нужен?

Дети: Примерные ответы...Календарь – это листочки, на котором написано число и месяц года. Календарь помогает людям считать дни или узнавать в какой день что нужно сделать. Праздники можем узнать в какие дни.

Воспитатель: Правильно. Календарь – это предмет, который помогает отсчитывать время.

Дни идут, минуты тают,
Быстро время пролетает
Год какой сейчас идёт -
Календарь ответ даёт
Что за месяц на дворе -
Смотрим мы в календаре.

Воспитатель демонстрирует детям 3-4 календаря (отрывной, настенный, перекидной, карманный, рассматривает вместе с детьми, отмечает, что календарь содержит все 12 месяцев года, и каждый месяц разбит на недели, дни недели, числа.

Воспитатель: Ребята, а у нас в группе есть календарь?

А что мы можем сделать? Примерные ответы детей

Воспитатель: Мы можем сами создать необычный календарь, специально для нашей группы и он нам будет помогать ориентироваться и родителям, и воспитателям, и всем нашим гостям в определении числа, дня недели, месяца в течение всего текущего года.

Воспитатель: Наш календарь будет перекидным, и каждый лист нашего календаря расскажет историю одного дерева. Ведь в каждое время года жизнь самого деревца и всего, что его окружает, меняется. А чтобы вспомнить признаки времен года, мы с вами поиграем.

Игра «Когда это бывает?»

Правила игры: Дети становятся в круг, в центре – ведущий (воспитатель). Ведущий закрывает глаза, а играющие идут по кругу. Ведущий проговаривает какой-либо признак времени года и открывает глаза. Тот ребенок, который останавливается напротив ведущего, дает ответ. Если ответ правильный, то ребенок прыгает на месте, а остальные хлопают в ладоши, подтверждая правильность ответа. Если ответ неверный или вообще не дан, то игрок на один круг выбывает из игры.

Примерные вопросы:

-Когда птицы улетаюТ в теплые края?

-Медведь впадает в спячку в какое время года?

-В лесу появляются подснежники когда?

-На улице мороз и вьюга в какое время года?

-Когда дети купаются в реке и загорают? И т. д.

Воспитатель: Мы с вами вспомнили признаки разных времен года и теперь нам предстоит рассказать историю деревца в наших рисунках.

Обращает внимание на 12 цветных листов, поясняет, что каждые три листа будут соответствовать трем месяцам одного времени года. После обсуждения цветового решения фона, дети выбирают тот лист, который станут оформлять.

Воспитатель: Сначала вам необходимо посередине листа, под календарным листом, наклеить дерево, а затем начинать рисовать. Например, тем, у кого деревце будет на зимнем листе, необходимо нарисовать снег и снежинки. У кого весенние месяцы – набухающие почки, гнезда птиц на ветках дерева, растущие под деревом подснежники или ландыши. Для лета характерна буйная зелень, плоды на дереве. А осень радует нас яркими красками листвы.

Занятие продолжается творческим процессом.

После того, как листы календаря будут готовы, дети вместе с воспитателем обсуждают результат, дают оценку коллективной работе.

После занятия. Когда краска подсохнет, воспитатель предлагает детям украсить свои листы декоративными элементами (блестящими снежинками, цветами, вырезанными из бумаги, другими аппликативными способами). Листы сшиваются, формируются в перекидной календарь.

Образовательная ситуация «Решение математической загадки. «Сколько?»

Цель: Упражнять в умении находить место числа в натуральном ряду.

Закреплять умение отгадывать математическую загадку,
записывать и

и читать запись.

Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого
лица.

Закреплять знания о геометрических фигурах.

Способствовать развитию памяти, мышления, воображения.

Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, уважение к
старшим.

Оборудование: картинки: «Красная Шапочка», «Заяц», «Медведь»,

цифровые карточки, фишки, набор цифр, набор геометрических фигур, картинки с изображением Красной Шапочки.

Организационный момент:

- Ребята, вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? Хотите попасть в сказку? Но для того чтобы попасть в сказку, нам надо выполнить следующее задание: Возьмите конверт под номером.

Устный счет:

- Огурец положите на цифру 3
- Часы на цифру 8
- Ножницы – на цифру, которая стоит под цифрой 4
- Самолет – между цифрами 1 и 3
- Зайца – на цифру, которая стоит над цифрой 9
- Капусту – на цифру, которая стоит после цифры 8
- Перец – на цифру, которая стоит перед цифрой 2
- Цветы – на цифру, которая стоит перед цифрой 5
- Какая цифра осталась без картинки? (5)
- Давайте узнаем, какая же сказка спряталась за цифрой 5 («Красная Шапочка»).

Повторение изученного материала:

- Мы попали в сказку «Красная Шапочка», кто из вас вспомнит, куда шла девочка через лес? Бабушка заболела, и внучка решила ее навестить. А вы ходите в гости к своим родным? Вспомним, какая опасность подстерегала Красную Шапочку в лесу? Она просит нас о помощи, чтобы мы проводили ее через лес. Поможем? Тогда отправляемся в путь.

- На полянку выбежал Заяц. Найдите карточку, где нарисован заяц. Он нес морковку, чтобы передать больной бабушке, но с ним случилось несчастье.

(дети выполняют задание, записывают решение и прочитывают).

- А что еще любит заяц? (выставить картинки). Заяц предлагает нам поиграть. Игра называется «День – ночь» (повторить правила игры).

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре.

Встал с постели мишка Вини.

Потянулся, улыбнулся

И отправился гулять,

В лес малину собирать.

- Посмотрите, кто это на лесной тропинке? (Мишка) Только не малину он собирает, а узнал, что бабушка заболела и несет ей гостинцы –

цветы и баночку меда. Давайте его догоним. Но чтобы догнать Мишку, надо определить в какой лапе он держит цветы (баночку меда)? Возьмите карточку, где нарисован медведь. Он повернулся к нам «лицом», но предметы исчезли. Нарисуем цветы и баночку меда так, чтобы они были у него в тех же лапах. Давайте проверим (поворачиваю картинку).

- Вот мы и догнали Мишку. Он очень обрадовался, что встретил Красную Шапочку и передал ей свои гостинцы. А мы отправляемся дальше.

- Вдруг из-за куста появился Волк. В нашей сказке он беспокоится о здоровье бабушки. Волк ждал Красную Шапочку, чтобы передать для бабушки свое теплое любимое одеяло. Но вот беда, пока он шел по лесу, одеяло зацепилось за ветки и разорвалось. Его нужно починить. Поможем? Возьмите конверты с цифрой 2 и заштопайте одеяло. Очень красиво у вас получилось. Настоящее лоскутное одеяло!

- Какие геометрические фигуры понадобились для работы? Почему три дырки, а заплаток четыре? Молодцы!

Подведение итогов:

- Вот мы и добрались до лесной опушки. Теперь Красной Шапочке нечего бояться, она быстро доберется до бабушкиного домика.

- Как вы думаете, Красная Шапочка расскажет бабушке о нашей помощи? Давайте вспомним, кто встретился нам на пути?

- А нам пора возвращаться. Закройте глаза и представьте, что мы идем по лесной тропинке. Ярко светит солнышко, поют птицы, порхают бабочки. Воздух в лесу чистый и свежий, вдохните полной грудью (выдохните). Приятно любоваться такой красотой. Что это за незнакомое место? Так много деревьев, куда-то пропала тропинка. Да мы заблудились! Что же делать? К нам на помощь спешат наши новые друзья – Зайка, Мишка, Волк. Они наверняка нас выведут из этой лесной чащи. Откройте глаза, действительно, мы снова в нашей группе.

- Понравилась вам сказка, а прогулка по лесу? Ребята, Красная Шапочка очень рада, что встретила таких умных, сообразительных и надежных друзей. На память она дарит вам свою фотографию (конверт под номером 3). Но что-то случилось с фотоаппаратом и самый красивый цветочек, который расцвел у бабушки в саду, оказался бесцветным. Наша задача раскрасить цветок. Но закрасить нужно таким цветом, который соответствовал бы вашему настроению.

- Молодцы, ребята, вы помогли маленькой девочке, можно с уверенностью сказать – вы настоящие друзья.

Образовательная ситуация «Весна зовет на помощь»

Цель: Формирование у детей высокой мотивации и заинтересованности посредством внедрения в образовательный процесс новой формы игровой деятельности - квеста.

Задачи

1. Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе весной, представления детей о перелётных птицах, диких животных и о первых весенних цветах.
2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.
3. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры.
4. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении.
5. Развивать логическое мышление.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

Материалы и оборудование:

- видеозапись обращения к детям от Весны
- круг от солнышка, отдельно лучики
- дерево без листиков
- цветочки для дерева белые и розовые
- цифры от 1 до 5
- 5 конвертов зимних, 1 весенний
- листы бумаги на каждого ребенка А4
- рисунки медведя, дерева, подснежника, солнца, перелетных птиц на каждого ребенка
- Д/и «Собери по образцу»
- запись звуков весны и зимы

Организационный момент

- Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и встретим сегодняшний день с улыбкой, хорошим настроением и со словами:

Здравствуй, небо голубое! (поднять голову и руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое! (показать руками солнце)

Здравствуй, вольный ветерок (качать руками из стороны в стороны)

Я живу в родном краю, (показать на себя)

Всех я вас приветствую! (приветствие друг друга)

Дети выполняют движения по тексту

Основная часть

На доске дерево без листиков и солнышко без лучиков

Ребята, сегодня в электронную почту нашего детского сада пришло видеописьмо. Давайте, послушаем от кого оно.

«Здравствуйте ребята. Знаю, что вы меня очень ждете, но случилось беда, Снежная Королева держит меня в своем ледовом замке и не пускает. И еще спрятала лучики моего помощника солнышко. Если хотите помочь мне, вам надо будет идти по цифрам по порядку и выполнять задания. Когда справитесь с заданиями, то найдете лучики. Соберите солнышко, оно растопит ледяной замок, и я освобожусь. Желаю вам удачи, до свидания!»

-Ну что ребята, готовы помочь

Ответ детей: Да, хотим.

Воспитатель: Прежде чем мы отправимся в путь, давайте вспомним правила, которые мы с вами знаем. Слушать внимательно задания, не перебивать друг друга, отвечать полным ответом.

Воспитатель: Итак, какую цифру нам надо найти первой?

Ответ детей: первая цифра один.

Воспитатель: правильно, найдем цифру один.

Дети находят цифру один.

Задание № 1 Ребята, первое испытание «Верно-неверно». Вам надо исправить ошибки, которые зимушка - зима специально кое-где оставила.

Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой:

- утром солнышко встает;
- днем ярко светит луна;
- утром дети идут в детский сад;
- ночью люди обедают;
- вечером вся семья собирается дома;
- в неделе 7 дней;
- за понедельником следует среда;

Воспитатель: а после понедельника что следует?

Ответ детей: вторник.

- После субботы идет воскресенье
- всего 5 времен года;

Воспитатель: А сколько времени года, скажи мне.

Дети: четыре времени года.

Воспитатель: Давайте назовем их. Зима, весна, лето, осень.

Весенние месяцы: март, декабрь, январь.

Воспитатель: Ребята, какие весенние месяцы следуют за мартом?

Ответ детей: апрель, май.

Воспитатель: молодцы ребята, ваши знания помогли пройти это испытание.

Воспитатель: Ребята, после цифры один. Какая цифра следует?

Ответ детей: цифра 2

Дети находят цифру 2 (за столами)

В следующем задании нам предстоит узнать «Что где находится?»

Задание № 3 Игра «Что где находится?»

Воспитатель: Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит лист (лист бумаги). Для того чтобы он стал волшебным, мы должны его правильно украсить. Но чтобы его украсить, мы с вами вспомним все, что знаем о нашем листе.

- Какой формы лист бумаги?

Ответ детей: Прямоугольной формы

Воспитатель: Давайте посчитаем, сколько у него углов.

Дети считают.

Воспитатель: Сколько углов?

Ответ детей: четыре угла.

Воспитатель: А теперь покажите правый верхний угол.

- покажите левый нижний угол

-покажите левый верхний угол

-покажите правый нижний угол

-покажите середину листа

Дети показывают. Воспитатель словесно поощряет детей.

Воспитатель: из корзинки возьмите раздаточный материал и разложите перед собой признаки весны.

- положите в правый верхний угол – солнце

- положите в левый верхний угол - перелетных птиц

- положите в правый нижний угол - подснежники

- положите в левый нижний угол – дерево

-положите в середину - дом

- положите между подснежником и деревом - медведя

Воспитатель по ходу выполнения задания уточняет в какой угол положили дети ту картинку, которую она попросила.

Воспитатель: молодцы ребята, все старались, с заданием справились! Посмотрите, какая у вас получилась весенняя картина.

Воспитатель: ребята, после цифры 2, какая следует цифра?

Ответ детей: цифра 3

Воспитатель: Правильно. Пойдемте искать цифру 3

Задание №3

-Послушайте, внимательно объявление и отгадайте, о ком идёт речь.

Кто мог дать такие объявления?

1. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с медом.

2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.

3. Хочу свить гнездо. Одолжите прутья, пух и перья.

4. Подходите угощайтесь: орехами, шишками, сухими грибами.

5. Добрым заботливым птицам отдаю своих птенцов на воспитание. Ку-ку.

6. Скворечник готов. Кому нужен лучший дом?

7. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу, Пушистым рыжим хвостиком следы я замету.

8. Все деревья я лечу, по деревьям я стучу. Их спасаю от врагов вредных, маленьких жуков.

Воспитатель: Ребята, после цифры 3. Какая следует цифра?

Ответ детей: цифра 4.

Воспитатель: Ребята вы нашли цифру 4, давайте пойдём и посмотрим, куда она нас приведет.

Дидактическая игра «Сложи по образцу».

Воспитатель: В этом задании вам надо будет собрать изображение. Разделитесь на две команды и соберите изображение.

Дети выбирают, проходят к столу и собирают изображение.

Воспитатель по ходу задания уточняет у детей, что они собирают. Когда все дети соберут, воспитатель спрашивает, из каких фигур состоит узор.

Ответ детей: узор состоит из геометрических фигур.

Воспитатель: назовите геометрические фигуры.

Ответ детей: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, у каких фигур нет углов.

Ответ детей: нет углов у круга и овала.

Воспитатель: А почему нет углов?

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все справились с заданием

Воспитатель: Ребята, после цифры 4. Какая следует цифра?

Ответ детей: цифра 5.

«Определи весенние звуки»

Дети слушают звуки (вьюга, капель, пение птиц, скрип снега, журчание ручейка), определяют весенние.

За магнитофоном дети находят конверт с лучиками. Прикрепляют лучики к солнышку.

Включается запись с благодарностью Весны

Весна: Спасибо, ребята. Вы освободили меня от ледяных чар зимы. Весна вступит в свои права, а зиме придется отступить. Я вам очень благодарна и хочу подарить символ весны — цветок.

РЕФЛЕКСИЯ: Ребята, послушайте меня внимательно. Перед вами цветы белые и розовые. Если вам понравилось занятие, вам было интересно и легко выполнять задания возьмите розовый цветок и повесьте его на дерево.

А если что - то не понравилось или были затруднения: возьмите белый цветок и тоже повесьте его на дерево.

Ребята, каким стало наше дерево? Цветущим, красивым, весенним.

Вот и удалось нам расколдовать Весну после проказ

Образовательная ситуация «Закрепить порядковый счет, название дней недели»

Цели: упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; учить отвечать на вопросы "Сколько всего?", "Какой?", "Который по счёту?".

Планируемые результаты: имеет элементарное представление о порядковом счёте до 10; может определять и называть дни недели; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15 - 20 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной деятельностью при изготовлении петушка из природного материала.

Содержание:

1. Введение игрового момента.

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром нам в детский сад доставили телеграмму от Феи из страны Математика. Давайте её прочитаем! "Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю к острову Чудес на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны

будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи!
Фея."

Ну, что ! Хотите отправиться в путешествие к волшебному острову? Тогда в путь! Но сперва нам надо сделать небольшую разминку.

2 Основная часть.

Порядковый счёт до 10.

- Если стол выше стула, то стул? (Ниже стола)
- Если дорога шире тропинки, то тропинка? (Уже дороги)
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (Короче линейки)
- Если верёвка толще нитки, то нитка? (толще)
- Чтобы отправиться в плавание, надо построить корабль. Достаньте

геометрические фигуры из конвертов. Сколько у вас всего геометрических фигур?

- Сколько у вас треугольников? (4)
- Сколько у вас четырёхугольников? (3)
- Приступайте к строительству корабля
- Вот и готов волшебный корабль . Молодцы! Вы оказались умелыми

строителями. Итак, отправляемся. Приготовьте пульт управления. Начинаем отсчёт.

(Дети находят, показывают и называют цифры на карточке - таблице от 1 до 10 и обратно. Цифры на карточке расположены в произвольном порядке).

- Вот мы уже в море. Дети, я получила сообщение с другого корабля.

Послушайте внимательно: - Наш корабль сел на мель,

И матросы всю неделю

Карамель на мели ели.

- На море опустился туман времени. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы:

- Сколько дней матросы сидели на мели? (7)
- Почему вы так думаете? (Потому что в недели 7 дней)
- Какой день недели сегодня?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели между понедельником и средой?
- Какой день недели идёт до вторника?
- Какой день недели после среды?
- Я буду называть дни недели, а вы отвечайте, какой он по счёту (

четверг, пятница, воскресенье).

- Сколько времён года вы знаете?

(Дети выполняют движения, сопровождающие текст под музыку)

В году четыре времени,

Летом солнце греет,

И все они дружны.

И листья зеленеют.

Эти четыре времени

Осенью листва желтеет,

Ребята знать должны!

Ветер сорвёт её

Зимой год начинается,

И по полям развевает.

Всё снегом покрывается.

А после осени опять

Весною продолжается,

Зима год будет

продолжать.

Листочки появляются.

- Сколько месяцев в каждом времени года?

_ Назовите: осенние, зимние, весенние, летние месяцы.

- Какое время года сейчас? Какой месяц сейчас?

- И вот мы уже на острове Феи. Тут растут необыкновенные цветы. На каждом цветке - задание : загадки Феи. Ребята, давайте отгадаем загадки!

- У бабушки Даши внучка Маша,

Кот Пушок, пёс Дружок.

Сколько у бабушки внуков? (1)

- На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон? (2)

Подвижная игра "Куропатки и охотник"

Все играющие- куропатки, трое из них - охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал "Охотники!" все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал "Охотники ушли!" игра продолжается: куропатки опять летают.

Правила игры: Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять можно только в ноги убегающих.

Изготовление петушка из природного материала.

Рассмотрите поделку "Петушок" из природного материала. Назовите основные детали. (Голова, туловище, ноги, хвост.)

- Расскажите, как выполнить голову. (Для головы берут жёлудь, отделяют от плюски, шилом делают проколы сверху и снизу. В расщелину сверху вставляют небольшой лист, а снизу крылатки клёна - это будет борода. Клюв делают из двух слоёв бумаги или заострённой ветки. Глаза приклеивают из бумаги или семян.)

- Расскажите, как выполнить туловище? (Для туловища берут удлинённую шишку, в ней у основания делают отверстие для шеи, два отверстия внизу для ног и два на самом острие шишки - для хвоста).

- Как соединить голову и туловище? (Чтобы соединить голову петушка с туловищем, используют короткую узкую ветку. Её заостряют с двух концов и вставляют в отверстие шишки - туловища и жёлудя - головы. Изогнутые крепкие ветки - это ноги. Для лап петушка берут пляски от жёлудя. Веточки ноги заостряют с двух концов, одним концом вставляют в отверстие, другим - в плюски жёлудя. Три - четыре пера вставляют в отверстие, сделанное на самом острие шишки, придают им вид хвостика.)

- Для большей прочности игрушки все места соединения (концы веточек, перьев и др.) смазывают клеем. Можно разрезать соломинку и обмотать ею ноги петушка - они будут похожи на ноги живого петуха.

Рефлексия.

- Ребята, рассмотрите изделия из природного материала и выберите наиболее выразительное.

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями и нашли сокровище. (воспитатель раздаёт детям бананы - призы). Фея благодарит вас за хорошую игру.

Список используемых источников

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. - М.: ДиК, 2017.
2. Бредихин, А.Н. Использование информационных коммуникативных технологий на уроках математики с целью формирования познавательных универсальных учебных действий / А.Н. Бредихин, М.Н. Савоненко // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. Москва, ноябрь, 2019г. – М. : Буки-Веди, 2019.
3. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2018.
4. Грин, Д. Математические методы анализа алгоритмов / Д. Грин, Д. Кнут. - М.: [не указано], 2017.
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Метод. пособие к раб. тетради Я начинаю считать / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. Колесникова, Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
7. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
8. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2019.
9. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по знавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 2 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2017.
10. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 1 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2017.
11. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 3 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2017.
12. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-5 лет. Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. - М.: Баласс, 2017.
13. Корнеева, Г.А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников [Текст] / Г.А. Кореева // Обруч, 2018, № 4.

14. Корнеева, Г.А. Современные подходы к обучению детей математике / Г.А. Корнеева //Дошкольное воспитание, 2017, №3.
15. Левина, М.З. Логика и математика для дошкольников / М.З. Левина. - СПб.: Акцидент, 2017.
16. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада./ Михайлова З.А. – 2 изд. – М.: Просвещение. 2018.
17. Михайлова, З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей школьного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
18. Новикова В.П., «Математика в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2019.
19. Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон. - М.: Баласс, 2019.
20. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2019.
21. Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» . Москва, «Мозаика –Синтез», 2017.
22. Репина, Г.А. Диагностика логико-математического развития детей с помощью материалов для математического моделирования / Г.А. Репина // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 4.